Proletari din toate țările, uniți-vă!

GAZETA ÎNVĂȚĂMÎNTULUI

Anul XXI-Nr. 982 — EDITATĂ DE MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÎNTULUI ȘI COMITETUL UNIUNII SINDICATELOR DIN ÎNVĂȚĂMÎNT ȘI CULTURĂ — Marți 11 februarie 1969 — 6 pag. 25 bani

CONFERINȚA NAȚIONALĂ A CADRELOR DIDACTICE

CUVÎNTAREA TOVARĂȘULUI NICOLAE CEAUȘESCU

Stimați tovarăși,

Conferința națională a cadrelor didactice — prima de acest fel ținută în țara noastră — are drept obiectiv dezbaterea problemelor de bază ale dezvoltării școlii și stabilirea măsurilor pentru continua perfecționare și modernizare a învățămîntului, corespunzător cerințelor progresului neîntrerupt al societății noastre socialiste. Mi-e deosebit de plăcut pentru [illegible] să vă adresez, cu această [illegible]e, dumneavoastră, și prin dumneavoastră tuturor cadrelor didactice din țara noastră, un cald salut din partea Comitetului Central al Partidului Comunist Român, a Consiliului de Stat și a Consiliului de Miniștri al Republicii Socialiste România. **(aplauze puternice).**

Dezbaterile care au avut loc în cadrul conferinței, cît și în perioada premergătoare ținerii ei, au prilejuit o trecere în revistă a activității desfășurate în acest important sector al construcției socialiste, a realizărilor dobîndite pe tărîmul instrucției publice, cît și un larg și fructuos schimb de păreri asupra problemelor esențiale care stau astăzi în fața școlii noastre, și de care depinde ridicarea continuă a nivelului ei științific și educativ. Cu prilejul acestor dezbateri au fost exprimate și o serie de critici îndreptățite la adresa activității conducerii Ministerului Învățămîntului, a altor departamente, a unor consilii populare județene, au fost relevate numeroase lipsuri și neajunsuri care mai persistă în activitatea școlară, în desfășurarea procesului de învățămînt.

Considerăm că aceste critici se adresează în egală măsură și tovarășilor care au răspuns și răspund pe linie de partid și de stat de îndrumarea activității în domeniul învățămîntului. Participanții la Conferința națională și la dezbaterile purtate anterior au făcut numeroase propuneri pe care le consider în cea mai mare măsură judicioase, deosebit de importante pentru bunul mers al învățămîntului din țara noastră, pentru aplicarea în practică a Directivelor Comitetului Central al Partidului Comunist Român și a prevederilor noii Legi a învățămîntului. Criticile, observațiile, propunerile și sugestiile făcute dovedesc înalta competență a cadrelor noastre didactice, capacitatea lor de a asigura progresul neîntrerupt al învățămîntului din țara noastră. **(vii aplauze).**

Dezbaterile din cadrul acestei conferințe ca și întregul schimb de opinii desfășurat de corpul profesoral atît în pregătirea materialelor supuse plenarei Comitetului Central din aprilie anul trecut, cît și după aceea sînt o ilustrare a practicii statornicite de partidul și de statul nostru în întreaga viață socială — practica consultării nemijlocite a tuturor categoriilor de oameni ai muncii în elaborarea hotărîrilor ce privesc mersul înainte al societății noastre, atragerii cadrelor de specialiști, a activiștilor partidului și statului la fundamentarea științifică a politicii noastre de dezvoltare economică și culturală a țării. În felul acesta programul elaborat de partid pentru desăvîrșirea construcției socialiste, pentru perfecționarea tuturor laturilor organizării sociale exprimă nemijlocit voința și înțelepciunea colectivă a întregului popor, interesele supreme ale națiunii noastre socialiste. **(aplauze puternice).** Procedînd astfel, noi pornim de la concepția marxist-leninistă care subliniază că edificarea orînduirii socialiste este opera conștientă a maselor, rodul gîndirii și activității creatoare a întregului popor ce-și făurește liber propriul său destin. Crearea tuturor condițiilor ca oamenii muncii, masele populare să ia parte activă la conducerea treburilor obștești, să-și poată spune cuvîntul asupra tuturor problemelor dezvoltării societății este o lege obiectivă a progresului nostru, un postulat de prim-ordin al construcției socialiste și comuniste. Partidul Comunist Român consideră drept una din marile sale îndatoriri în îndeplinirea misiunii istorice ce îi revine în societatea noastră organizarea și conducerea nemijlocită a procesului de adîncire și perfecționare multilaterală a noii orînduiri sociale, de promovare a tot ceea ce este nou și avansat în gîndirea și creația socială, de dezvoltare continuă a democrației socialiste. Pe această cale, partidul nostru își întărește continuu legăturile cu masele, se afirmă tot mai puternic ca forță politică conducătoare a întregii societăți socialiste. **(aplauze îndelungate).**

Discuțiile din cadrul acestei conferințe au exprimat cu pregnanță voința corpului didactic din țara noastră de a-și consacra forțele propășirii continue a învățămîntului de toate gradele, de a pregăti tot mai temeinic noile generații ale patriei; ele au constituit o nouă și puternică manifestare a atașamentului și adeziunii depline a acestui important detașament al intelectualității patriei noastre la politica internă și externă a partidului și guvernului, a hotărîrii sale de a nu precupeți nimic pentru traducerea în viață a programului partidului de înflorire materială și spirituală a României socialiste. **(vii aplauze).**

Nivelul ridicat al discuțiilor, competența, profunzimea și spiritul de răspundere cu care au fost abordate problemele esențiale ale școlii ne întărește convingerea că această conferință va exercita o influență pozitivă asupra desfășurării întregului proces de învățămînt, va da un nou impuls muncii de perfecționare multilaterală a instrucției publice din țara noastră, de formare a constructorilor socialismului și comunismului. **(vii și puternice aplauze).**

Stimați tovarăși,

Conferința dumneavoastră are loc la începutul anului în care vom aniversa un eveniment memorabil în istoria României — împlinirea unui sfert de veac de la eliberarea de sub jugul fascist; această sărbătoare prilejuiește un amplu bilanț al profundelor transformări petrecute în structura de clasă a societății, în situația forțelor de producție și nivelul de trai al maselor, al realizării marilor idealuri de libertate și dreptate socială pentru care au luptat clasa muncitoare, țărănimea, intelectualitatea progresistă, toți oamenii muncii, fără deosebire de naționalitate, în frunte cu partidul nostru comunist. **(aplauze puternice).**

În același timp, în întreaga țară se desfășoară campania politică în întîmpinarea alegerilor de deputați în Marea Adunare Națională și în organele locale ale puterii de stat, campanie organizată de Frontul Unității Socialiste — noul nostru organism social care înmănunchează, sub conducerea partidului comunist, principalele organizații de masă și obștești, toate clasele și forțele sociale ale orînduirii socialiste, dînd expresie organizatorică unității moral-politice a întregului popor în jurul partidului și guvernului.

În acest pătrar de veac de existență liberă, România a parcurs o întreagă epocă istorică; au fost răsturnate de la putere clasele exploatatoare, s-a instaurat pentru prima oară domnia poporului în stat. Lichidînd definitiv, atît la orașe cît și la sate, exploatarea omului de către om, clasa muncitoare, aliată cu țărănimea muncitoare, au generalizat relațiile socialiste de producție în întreaga economie. Traducînd în viață politica partidului comunist, poporul a lichidat într-o însemnată măsură înapoierea din trecut, a creat o puternică industrie națională, a trecut la modernizarea agriculturii și la dezvoltarea celorlalte ramuri ale economiei. S-au obținut succese remarcabile în dezvoltarea științei și artei, în făurirea noii culturi socialiste. În vasta operă de transformare revoluționară a societății s-au afirmat viguros forțele creatoare ale națiunii noastre, talentul și puterea de muncă ale întregului nostru popor. Prin efortul unit al tuturor celor ce muncesc, indiferent de naționalitate, pe pămîntul României a triumfat pentru totdeauna orînduirea socialistă — cea mai dreaptă orînduire cunoscută în istorie. **(vii și puternice aplauze).** Pe temelia alianței muncitorești-țărănești s-a înfăptuit unitatea socialistă a poporului — uriașă forță dinamică a mersului nostru înainte; s-a cimentat prietenia dintre poporul român și naționalitățile conlocuitoare, problema națională găsindu-și rezolvare în spiritul politicii naționale marxist-leniniste a partidului nostru. Partidul Comunist Român și-a dobîndit recunoașterea unanimă a poporului ca forță politică conducătoare a națiunii noastre socialiste. **(aplauze puternice, prelungite).**

În cadrul marilor realizări dobîndite de țara noastră în acești ani, un loc central ocupă ridicarea nivelului de viață material și spiritual al poporului — obiectiv suprem al întregii politici și activități a partidului și guvernului nostru. La creșterea gradului de cultură a populației de la oraș și sate o contribuție hotărîtoare au adus dezvoltarea rețelei de învățămînt de toate gradele, deschiderea largă a porților școlilor tuturor fiilor patriei. A cunoscut o dezvoltare considerabilă sistemul școlii de cultură generală și învățămîntul liceal; se poate spune că astăzi nu există localitate a țării, comună sau sat în care să nu funcționeze cel puțin o școală de cultură generală. Indicele de școlarizare pentru populația în vîrstă de 7—19 ani din România este aproape egal cu cel înregistrat în Japonia, S.U.A. și Canada și superior celui din țările vest-europene. O puternică dezvoltare a cunoscut învățămîntul superior, numărul studenților la 10 mii de locuitori fiind în prezent de 75 față de 17 în 1938.

Extinderea învățămîntului, dezvoltarea bazei sale materiale au necesitat însemnate eforturi materiale din partea statului, a societății. Numai în primii trei ani ai actualului cincinal, din bugetul statului au fost alocate pentru învățămînt peste 22 miliarde lei, iar în acest an planul prevede fonduri de 8,4 miliarde lei. Ponderea cheltuielilor statului pentru învățămînt, în venitul național, este de peste 4 la sută. România situîndu-se din acest punct de vedere la un nivel ridicat pe plan mondial. Una dintre cele mai mari realizări ale regimului nostru socialist, care oglindește caracterul profund popular al politicii culturale a partidului și statului, este asigurarea gratuității complete a școlii pentru toți tinerii, indiferent de stare socială și de naționalitate.

Eforturile depuse de partid și guvern pentru dezvoltarea rețelei învățămîntului și perfecționarea instrucției publice au dat roade deosebit de valoroase. Școala noastră de toate gradele a pregătit în anii socialismului un puternic detașament de cadre de specialiști de toate profesiile, de ingineri și tehnicieni, de muncitori calificați care au adus o contribuție de preț la soluționarea complexelor probleme ale construcției socialiste, la înflorirea continuă a economiei și culturii patriei. Aceste succese remarcabile în pregătirea cadrelor, rezultatele deosebit de pozitive pe care numeroasele promoții date de școală în acest răstimp le-au dobîndit în producție infirmă în mod zdrobitor concepțiile retrograde susținute în trecut de unii „pesimiști" cu privire la așa-zisa incapacitate a poporului nostru de a face față cerințelor progresului industrial, de a stăpîni tehnica modernă în producție, de a se ridica la nivelul țărilor cu o civilizație economică și tehnico-științifică avansată. Unii spuneau că este greu să treci la crearea unei industrii moderne într-o țară de țărani. În istoria sa, țăranul român a arătat însă, nu o dată, că este capabil să înfăptuiască adevărate minuni. Acest lucru s-a dovedit cu prisosință și în perioada socialismului. **(vii aplauze).** Realitatea a spulberat toate proorocirile pătrunse de neîncredere în forța creatoare a poporului nostru, în inteligența și adaptabilitatea sa la cerințele progresului tehnic și social. Pe întreg cuprinsul țării au fost ridicate uzine și fabrici moderne, utilate cu tehnica cea mai avansată, a crescut într-un ritm impresionant producția în toate ramurile industriei socialiste. Aceasta este rezultatul muncii eroice a clasei noastre muncitoare, al hărniciei și competenței cadrelor de ingineri, tehnicieni și muncitori care, învingînd greutățile, reușesc să-și însușească procesele tehnologice moderne, să-și ridice continuu calificarea profesională. Toate acestea demonstrează că avem un popor minunat, un tineret înzestrat — atît la orașe cît și la sate — căruia, dacă îi creăm condiții pentru a se instrui, pentru a-și însuși cuceririle cele mai noi ale

(Continuare în pag. a 2-a)

Lucrările Conferinței

În sala Palatului Republicii Socialiste România s-au desfășurat, în zilele de 5—7 februarie a.c., lucrările Conferinței naționale a cadrelor didactice.

Eveniment remarcabil în viața școlii românești și a slujitorilor ei, Conferința a urmat unui șir întreg de măsuri elaborate pe baza programului partidului nostru de dezvoltare multilaterală a științei și culturii, a învățămîntului din România socialistă. Aceste măsuri vizează perfecționarea structurii și conținutului învățămîntului nostru, îmbunătățirea întregii activități a cadrelor didactice. Conferința, care a reunit peste 3 000 de delegați și invitați, a prilejuit un larg schimb de experiență și opinii asupra problemelor dezvoltării școlii românești în lumina Directivelor C.C. al P.C.R. și a noii Legi a învățămîntului. Prin luarea în discuție a modalităților de generalizare a școlii de 10 ani, aprobarea Statutului cadrelor didactice, act normativ care va defini rolul corpului profesoral în viața societății noastre și prin adoptarea de măsuri referitoare la modernizarea școlii, Conferința a exprimat hotărîrea unuia dintre cele mai numeroase detașamente ale intelectualității noastre de a ridica învățămîntul de toate gradele pe o nouă treaptă, sporind aportul său la înfăptuirile remarcabile, materiale și spirituale, ale poporului român.

La Conferință au luat parte delegați aleși în adunările județene ale cadrelor didactice din învățămîntul preșcolar, învățămîntul de cultură generală, profesional și tehnic, în adunările care au avut loc în instituțiile de învățămînt superior, fapt care ilustrează impetuosul proces de lărgire și aprofundare a democratismului socialist în toate domeniile vieții obștești din țara noastră.

Au fost prezenți, de asemenea, numeroși invitați — cadre didactice din învățămîntul de toate gradele, activiști de partid, ai U.T.C. și sindicatelor, reprezentanți ai conducerii unor ministere și ai unor instituții centrale și organizații obștești, ai uniunilor de creație, oameni de știință și cultură.

În prezidiul Conferinței au luat loc tovarășii Emil Bodnaraș, membru al Comitetului Executiv, al Prezidiului Permanent al Comitetului Central al Partidului Comunist Român, vicepreședinte al Consiliului de Stat, Leonte Răutu, membru al Comitetului Executiv, secretar al Comitetului Central al Partidului Comunist Român, Emil Drăgănescu, membru supleant al Comitetului Executiv al C.C. al P.C.R., vicepreședinte al Consiliului de Miniștri, acad. Ștefan Bălan, ministrul învățămîntului, acad. Ilie Murgulescu, vicepreședinte al Marii Adunări Naționale, acad. Miron Nicolescu, președintele Academiei, Ion Iliescu, prim-secretar al Comitetului Central al Uniunii Tineretului Comunist, ministru pentru problemele tineretului, Ion Teoreanu, șeful Secției învățămînt a C.C. al P.C.R., Mircea Angelescu, președintele Uniunii asociațiilor studenților, acad. Petre Constantinescu-Iași, președintele Uniunii societăților științifice ale cadrelor didactice, Constantin Drăgulescu, președintele Uniunii sindicatelor din instituțiile de învățămînt și cultură, precum și adjuncții și consilierii ai ministrului învățămîntului, rectori și decani ai instituțiilor de învățămînt superior, profesori universitari, directori și profesori de licee și ai grupurilor școlare profesionale.

Conferința națională a cadrelor didactice a fost deschisă de acad. Ștefan Bălan, ministrul învățămîntului.

În continuare a fost adoptată următoarea ordine de zi:

— Dezbaterea sarcinilor ce revin cadrelor didactice pentru aplicarea prevederilor Directivelor Comitetului Central al Partidului Comunist Român privind dezvoltarea învățămîntului și a Legii învățămîntului; Dezbaterea Proiectului Statutului personalului didactic; adoptarea Chemării Conferinței naționale către toate cadrele didactice.

Au fost alese apoi organele de lucru ale conferinței.

Conferința națională a cadrelor didactice a ascultat Raportul ministrului învățămîntului cu privire la primele două puncte ale ordinii de zi.

Au urmat discuții la care au luat parte numeroși delegați și invitați la Conferință.

Joi dimineața lucrările s-au desfășurat în cadrul a trei secții de specialitate: învățămîntul preșcolar, general și liceal de cultură generală; învățămîntul profesional, tehnic și liceal de specialitate; învățămîntul superior.

Joi după-amiază au fost reluate dezbaterile în ședință plenară.

În cursul dimineții de vineri au continuat dezbaterile în ședință plenară.

A fost aprobat proiectul Statutului personalului didactic din Republica Socialistă România.

Într-o atmosferă de puternic entuziasm a fost adoptată Chemarea Conferinței naționale a personalului didactic către toți membrii corpului didactic din Republica Socialistă România.

Pe adresa Conferinței s-a primit un mare număr de telegrame din partea colectivelor de cadre didactice care au urat deplin succes lucrărilor.

Vineri la amiază, lucrările Conferinței au luat sfîrșit.

La ședința de închidere au luat parte tovarășii Nicolae Ceaușescu, Ion Gheorghe Maurer, Gheorghe Apostol, Emil Bodnaraș, Chivu Stoica, Ilie Verdeț, Florian Dănălache, Constantin Drăgan, Janos Fazekas, Manea Mănescu, Leonte Răutu, Gheorghe Stoica, Vasile Vîlcu, Ștefan Voitec, Iosif Banc, Petre Blajovici, Dumitru Popa, Dumitru Popescu, Mihai Dalea.

În sală se aflau membri ai C.C. al P.C.R. și ai guvernului, conducători de instituții centrale și organizații obștești.

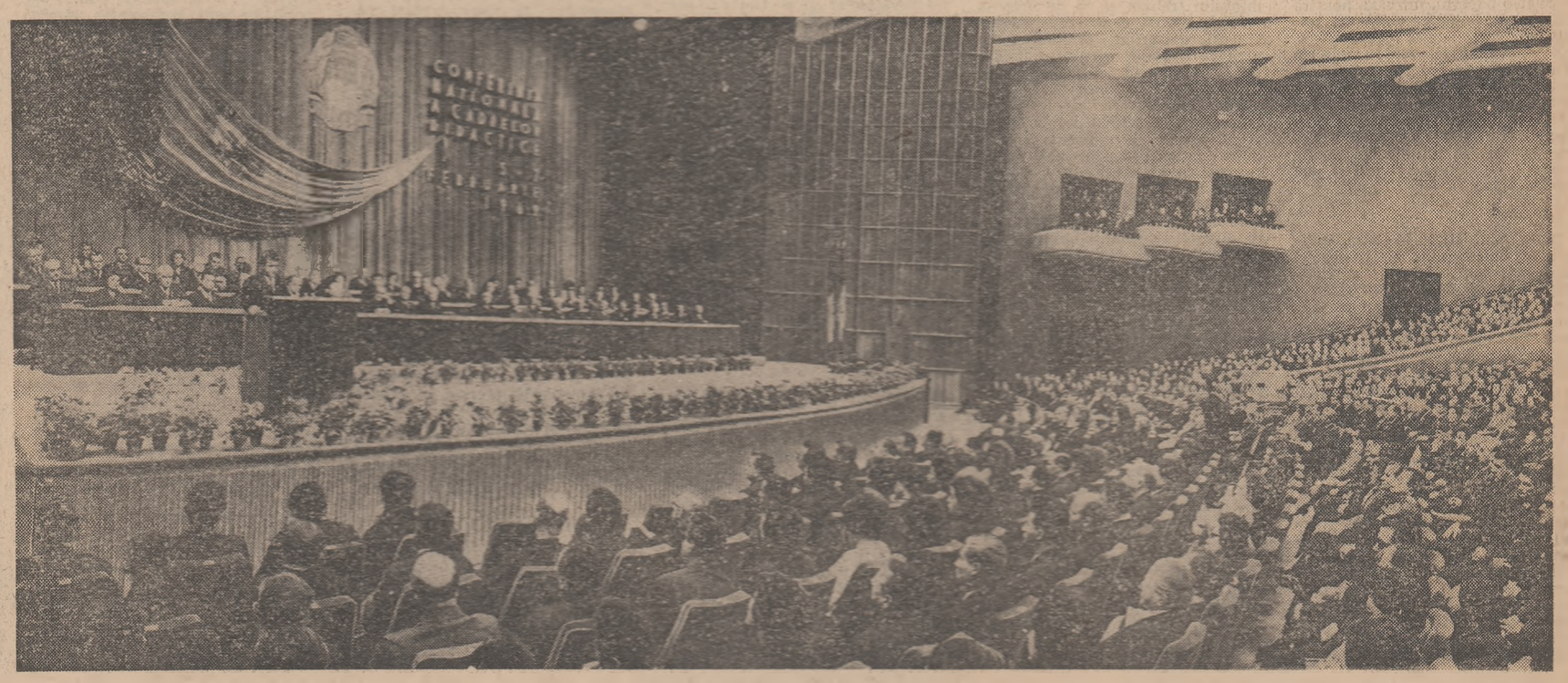
Sosirea în sală a conducătorilor de partid și de stat a fost salutată, de cei peste trei mii de delegați și invitați, cu puternice și îndelungate aplauze.

Ministrul învățămîntului, acad. Ștefan Bălan, a adresat conducătorilor partidului și statului un cald cuvînt de salut.

Întîmpinat cu vii și călduroase aplauze a luat cuvîntul **tovarășul NICOLAE CEAUȘESCU**, secretar general al Comitetului Central al Partidului Comunist Român, președintele Consiliului de Stat.

Cuvîntarea a fost subliniată în repetate rînduri de entuziaste și însuflețite aplauze.

În cuvîntul de închidere a Conferinței, ministrul învățămîntului a scos în evidență importanța deosebită a acestei mari întruniri a reprezentanților corpului nostru profesoral, însemnătatea dezbaterilor și măsurilor adoptate pentru dezvoltarea învățămîntului în România. El a exprimat, în numele celor prezenți și al tuturor cadrelor didactice, mulțumiri secretarului general al Comitetului Central al partidului, tovarășului Nicolae Ceaușescu, pentru înalta prețuire arătată educatoarelor, învățătorilor, profesorilor, personalului universitar, pentru însuflețitorul îndemn adresat acestora și a subliniat că slujitorii școlii românești sînt hotărîți să muncească neobosit, cu pasiune și răspundere, pentru a educa și pregăti cît mai temeinic tineretul patriei, viitorul națiunii socialiste, în spiritul nobilelor idealuri ale socialismului și comunismului, spre binele și propășirea patriei, România socialistă.



Aspect de la lucrările Conferinței

Cuvîntarea tovarășului NICOLAE CEAUȘESCU

(Urmare din pag. 1)

științei, îi putem încredința cu încredere și curaj sarcini oricît de mari în societatea noastră, cu convingerea că le va putea îndeplini cu succes. **(aplauze puternice).**

Marile înfăptuiri obținute în acești 25 de ani în dezvoltarea economiei, în îmbunătățirea condițiilor de viață materiale și culturale, în înflorirea învățămîntului de toate gradele demonstrează justețea politicii marxist-leniniste a partidului nostru, care aplică în mod creator adevărurile generale ale ideologiei proletariatului la condițiile concrete ale țării noastre ; ele sînt rodul eforturilor susținute ale clasei muncitoare, țărănimii, intelectualității, ale întregului popor, care înfăptuiește neabătut politica Partidului Comunist Român. **(aplauze puternice, îndelungate).**

Stimați tovarăși,

În prezent oamenii muncii desfășoară o intensă și rodnică activitate pentru transpunerea în viață a prevederilor planului pe 1969 — cel de-al patrulea an al cincinalului, pentru realizarea programului elaborat de Congresul al IX-lea al partidului. Eforturile principale ale poporului sînt îndreptate spre dezvoltarea susținută a forțelor de producție, a bazei tehnico-materiale a socialismului — factorul determinant al progresului multilateral al patriei, al creșterii nivelului de viață și de civilizație al maselor. Oamenii muncii obțin noi și importante realizări în industrializarea socialistă a țării, în modernizarea agriculturii de stat și cooperatiste, în creșterea forței economice a țării, a bogăției noastre naționale. Actualul cincinal marchează nu numai un însemnat progres în creșterea producției de bunuri materiale, ci și importante transformări calitative în întreaga economie, în perfecționarea conducerii și planificării activității economice, în ridicarea eficienței producției de bunuri materiale, în valorificarea superioară a resurselor țării și mai buna fructificare a muncii sociale.

Dezvoltarea dinamică a economiei noastre socialiste are drept corolar creșterea susținută a venitului național, sporirea acumulărilor și a fondului de consum și, ca urmare, ridicarea veniturilor oamenilor muncii de la orașe și sate. Sînt cunoscute măsurile adoptate de partid și guvern în ultimii ani pentru majorarea salariilor, și în primul rînd a celor mici, pentru îmbunătățirea sistemului de pensionare a salariaților și introducerea pensionării țăranilor cooperatori, pentru creșterea duratei concediilor de odihnă și îmbunătățirea ocrotirii sănătății populației. În această perioadă a cunoscut o deosebită amploare construcția de locuințe, s-a dezvoltat baza materială a învățămîntului, a activității de cercetare științifică, s-a lărgit rețeaua de răspîndire a culturii în mase. Prețuind munca de înaltă răspundere pe care o desfășoară cadrele didactice și îngrijindu-se să le creeze condiții materiale de viață corespunzătoare, partidul și guvernul au asigurat corpului profesoral, de la începutul acestui an, în cadrul acțiunii de creștere generală a salariilor, un spor mediu al veniturilor de circa 19 la sută — printre cele mai mari. **(aplauze prelungite).** Știm că pe această cale mai avem încă mult de făcut, dar numai pe măsura întăririi continue a economiei, realizării sarcinilor de creștere a producției industriale și agricole și sporirii rentabilității economice generale se vor crea noi posibilități pentru ridicarea bunăstării poporului, pentru satisfacerea tot mai deplină a cerințelor multilaterale ale maselor, inclusiv a celor legate de dezvoltarea și perfecționarea continuă a învățămîntului.

Pe drumul parcurs pînă în prezent de partidul și poporul nostru în construcția socialistă s-au manifestat și o serie de lipsuri, s-au săvîrșit și greșeli. După cum cunoașteți însă, partidul nostru a dezvăluit deschis toate aceste neajunsuri, luînd măsuri hotărîte pentru înlăturarea lor. Ceea ce caracterizează întreaga activitate de construcție a socialismului, întreaga luptă a partidului nostru este mersul continuu înainte, neabătut spre împlinirea idealurilor și intereselor fundamentale ale poporului, promovarea cu curaj a tot ceea ce este nou și avansat în viața societății noastre. Prin aceasta partidul nostru s-a dovedit la înălțimea marii răspunderi pe care i-a acordat-o poporul, întreaga noastră națiune socialistă. **(aplauze puternice).**

Avem, tovarăși, toate motivele să privim cu încredere și optimism viitorul ! Întregul nostru popor este animat de convingerea nestrămutată că înfăptuirea mărețului program de înflorire socialistă a patriei se află în mîinile sigure ale partidului comunist ! **(vii și puternice aplauze).**

Tovarăși,

După cum știți, pe baza indicațiilor Congresului al IX-lea și ale Conferinței Naționale a partidului, plenara Comitetului Central din aprilie 1968 a dezbătut pe larg problemele activității în învățămînt. În cadrul lucrărilor plenarei s-a făcut o analiză amplă a drumului parcurs de școala românească în anii socialismului, s-au evidențiat succesele obținute în acest domeniu și s-au adus totodată critici serioase pentru lipsurile ce s-au manifestat în organizarea și desfășurarea procesului de învățămînt în școli și facultăți, stabilindu-se sarcinile ce revin organelor ce răspund de problemele instrucției publice în țara noastră. Directivele Comitetului Central și Legea învățămîntului oferă o orientare clară și un cadru corespunzător, pe o lungă perioadă de timp, pentru desfășurarea activității școlare, pentru îmbunătățirea continuă a conținutului și structurii învățămîntului de toate gradele, corespunzător cerințelor complexe ale construcției socialiste. Ceea ce se impune acum este să se acționeze cu toată hotărîrea pentru aplicarea în practică a măsurilor stabilite și a indicațiilor date de partid. Directivele și Legea învățămîntului constituie — s-ar putea spune — numai punctul de plecare, numai cadrul legal al acțiunii de perfecționare și modernizare a învățămîntului. Este adevărat că pentru a putea acționa trebuie să existe o orientare clară — și noi considerăm că documentele pe care le avem oferă această orientare — dar hotărîtoare este activitatea organizatorică concretă ce se desfășoară pentru înfăptuirea în practică a obiectivelor stabilite, munca de zi cu zi pentru traducerea în viață a sarcinilor trasate de partid, pentru realizarea obiectivelor pe care societatea le pune în fața învățămîntului de toate gradele. Se pare însă — la fel ca și în trecut — că deficiențele cele mai mari se manifestă și în prezent tocmai în direcția activității organizatorice practice. Pe bună dreptate, în consfătuire s-a arătat că măsurile pentru concretizarea hotărîrilor stabilite de plenară sînt încă timide, anemice. Într-adevăr, tovarăși, ritmul în care se soluționează de către ministere problemele de mare importanță de care depinde ridicarea eficienței învățămîntului nostru este lent, nesatisfăcător. Se lucrează încă greoi și neoperativ la perfecționarea planurilor și programelor de învățămînt, a manualelor școlare și universitare, la îmbunătățirea procesului instructiv-educativ. Persistă practica de a se efectua tot felul de schimbări în programele de învățămînt în cursul anului școlar, ceea ce provoacă perturbații în desfășurarea normală a învățămîntului. Sînt pe deplin îndreptățite criticile pe care dumneavoastră le-ați adus în acest sens. **(aplauze).** Deși plenara Comitetului Central a criticat cu asprime aceste neajunsuri și a cerut înlăturarea lor rapidă, luarea măsurilor pentru pregătirea temeinică, din timp, a tuturor problemelor legate de buna funcționare a școlii în decursul întregului an, trebuie spus că nici acest an de învățămînt nu a început în cele mai bune condiții. S-ar putea invoca motivul că perioada care a trecut de la plenară a fost scurtă, că ea nu a permis elaborarea tuturor măsurilor ce se impuneau pentru pregătirea corespunzătoare a deschiderii anului școlar. Acest argument nu este însă decît în parte valabil, pentru că încă de la Congresul al IX-lea s-au indicat liniile directoare ale perfecționării învățămîntului nostru, iar o serie de sarcini concrete legate de aceasta au fost stabilite de acum doi ani.

Ministerul Învățămîntului era dator să acționeze în acest sens cu promptitudine și energie și să nu aștepte noi și noi impulsuri pentru a-și îndeplini obligațiile ce-i reveneau. Sarcina esențială este astăzi de a se trece la acțiune pentru recuperarea întîrzierii în înfăptuirea hotărîrilor partidului și guvernului. Așa cum s-a cerut în cadrul conferinței dumneavoastră, trebuie să se ia neîntîrziat măsurile impuse de rezolvarea multiplelor probleme legate de perfecționarea învățămîntului. La această muncă, Ministerul Învățămîntului trebuie să țină seama în mai mare măsură de opinia și experiența miilor de cadre didactice dornice să-și aducă contribuția la progresul școlii noastre. Ministerul trebuie să atragă în mai mare măsură colectivele diferitelor instituții de învățămînt, organele de resort locale, în acțiunea de îmbunătățire a structurii și conținutului procesului de învățămînt.

S-a vorbit, în cadrul lucrărilor conferinței, despre importanța trecerii la învățămîntul general obligatoriu de 10 ani ; fără îndoială, această măsură reprezintă un adevărat salt în dezvoltarea instrucției și educației tineretului, avînd efecte deosebit de favorabile asupra lărgirii orizontului de cultură al întregului popor, corespunzător exigențelor actuale și de viitor ale societății noastre. Trebuie însă să spunem că stadiul pregătirilor pentru trecerea la realizarea practică a acestei măsuri nu este pe deplin mulțumitor. Deși urmează ca această hotărîre să intre în vigoare chiar de la toamnă, s-a făcut încă puțin pînă la ora actuală pentru asigurarea bazei materiale necesare și mai ales pentru elaborarea programelor de învățămînt. Ministerul Învățămîntului trebuie să ia de urgență măsuri pentru remedierea acestei situații, asigurînd elaborarea temeinică a noilor programe în așa fel încît viitorul an școlar să nu înceapă sub presiunea unor probleme nerezolvate, să nu trebuiască să se recurgă la improvizații și soluții de moment care — după cum știți — aduc mari daune calității învățămîntului.

Nici în domeniul învățămîntului profesional și tehnic nu s-au luat toate măsurile ce se impuneau, deși în directivele Comitetului Central s-a subliniat cu tărie necesitatea stringentă a dezvoltării mai rapide a acestor categorii de școli. Învățămîntul profesional și tehnic nu se dezvoltă în pas cu cerințele economiei, atît datorită unor deficiențe în activitatea Ministerului Învățămîntului cît și lipsei de preocupare dovedită în acest sens de o serie de ministere economice. Creșterea de aproximativ 5 ori față de anul 1938 a numărului de elevi ai școlilor profesionale și tehnice n-a putut face față ritmului rapid de dezvoltare a industriei, care, în această perioadă, și-a sporit producția de aproape 14 ori și a cunoscut un intens proces de modernizare. Slaba dezvoltare a învățămîntului profesional și tehnic s-a resimțit în producția materială, a făcut ca sectoare importante — construcția de mașini, chimia și altele — să ducă lipsă de muncitori de înaltă calificare, de cadre medii de specialitate. Această stare de lucruri are repercusiuni negative asupra eficienței și rentabilității unor întreprinderi, asupra productivității muncii și folosirii capacităților de producție, asupra realizării în termenele planificate a parametrilor proiectați la o serie de noi obiective industriale. Ministerul Învățămîntului, conlucrînd strîns cu celelalte ministere, trebuie să urgenteze măsurile pentru dezvoltarea cu precădere a învățămîntului profesional și tehnic — fără de care nu se poate concepe asigurarea cadrelor calificate cerute de întreprinderile noastre, de întreaga economie.

Îmbunătățirea situației în domeniul pregătirii muncitorilor și tehnicienilor face necesară reexaminarea duratei de școlarizare în sensul reducerii sale, punîndu-se accentul îndeosebi pe disciplinele de care depinde însușirea temeinică a meseriei.

O situație mai bună avem în privința asigurării cu cadre de nivel superior, deși și aici se resimte un deficit de specialiști, mai ales în ramuri ca automatica, folosirea mașinilor de calcul, în energia nucleară și în alte domenii. Se poate afirma că, pe ansamblu, economia noastră nu duce lipsă de ingineri, dar, din păcate, datorită lipsei de cadre medii, unii dintre ei sînt folosiți în munci inferioare pregătirii lor, munci care ar trebui executate de tehnicieni și maiștri. Utilizarea rațională a inginerilor este îngreunată și de faptul că unii dintre aceștia primesc în prezent o pregătire de specialitate prea îngustă. Este, de aceea, necesar ca Ministerul Învățămîntului, în colaborare cu celelalte ministere, să analizeze temeinic această situație și să acționeze — în spiritul indicațiilor plenarei Comitetului Central al Partidului Comunist Român, din aprilie 1968 — pe linia lărgirii profilurilor de specializare a cadrelor cu pregătire superioară, precum și a reducerii numărului de specialități în învățămîntul superior.

Unul din imperativele fundamentale care se pun în fața școlii noastre este de a răspunde, prin structura și conținutul ei, cerințelor practicii, nevoilor actuale și de perspectivă ale diferitelor sectoare ale vieții economice și sociale. Conducerea partidului a indicat organelor centrale de planificare și sinteză ca, împreună cu Ministerul Învățămîntului, să elaboreze un studiu de perspectivă asupra necesarului de cadre al societății noastre, pe baza căruia să se fundamenteze planul de școlarizare pe o perioadă mai îndelungată, să se asigure concordanța între evoluția rețelei de învățămînt și interesele majore ale întregii societăți.

Pe bună dreptate conferința a acordat o atenție primordială raportului dintre învățămînt și viață, dintre școală și producție. În legătură cu aceasta, una din cele mai importante probleme care se ridică în prezent în școala noastră și de care depinde desfășurarea la un nivel tot mai înalt a procesului de învățămînt este elaborarea unor manuale care să țină seama de cele mai noi cuceriri ale științei și tehnicii, precum și de bogata experiență cu utilaje și instalații moderne a întreprinderilor noastre. Or, din păcate, așa cum s-a subliniat și în conferință, în multe manuale, mai cu seamă dintre cele cu caracter tehnic, continuă să se predea cunoștințe depășite. Neținînd seama de schimbările radicale produse în dotarea tehnică și în procesele tehnologice din întreprinderile noastre industriale, unele din aceste manuale predau cunoștințe cu privire la utilaje scoase de mult din uz și aruncate la fier vechi. Este evident că asemenea manuale nu numai că nu aduc nici un folos în calificarea cadrelor, dar provoacă daune serioase intereselor întreprinderilor industriale, societății noastre.

Ministerul Învățămîntului, cu concursul departamentelor economice, al specialiștilor cu înaltă pregătire, trebuie să asigure în cel mai scurt timp eliminarea atît din învățămîntul profesional cît și din învățămîntul superior a manualelor și cursurilor depășite, care nu mai au contingentă cu realitățile producției noastre industriale, cu stadiul progresului tehnic și economic. **(aplauze).** Numai o foarte bună informare și cunoaștere a tot ceea ce este nou în știință și o muncă intensă de reexaminare critică și creatoare a fiecărui program de învățămînt și a fiecărui manual sau curs, un deosebit discernămînt în selectarea cunoștințelor predate pot asigura modernizarea reală a conținutului învățămîntului nostru de toate gradele. Învățămîntul trebuie să pornească de la datele realității obiective, de la nivelul actual și de perspectivă al industriei și celorlalte ramuri economice, pregătind specialiști capabili să lucreze cu maximum de randament în condițiile date ale tehnicii și economiei noastre.

Ridicarea nivelului științific al cursurilor și manualelor în învățămîntul profesional, liceal și superior, legarea lor strînsă de realitatea practică a economiei și culturii țării noastre depind, în mod hotărîtor, atît de buna pregătire științifică a cadrelor didactice, cît și de dotarea corespunzătoare a laboratoarelor școlilor și facultăților cu aparatura și utilajele necesare activității practice a elevilor și studenților.

Trebuie să înțelegem, tovarăși, că nu este suficient să vorbim numai despre necesitatea modernizării continue a conținutului științific al învățămîntului, ci să acționăm practic, găsind modalitățile concrete pentru înarmarea tuturor cadrelor didactice cu cele mai noi descoperiri ale cunoașterii umane, în fiecare sector de activitate.

Este întru totul îndreptățită dorința exprimată de o serie de vorbitori în această conferință ca Ministerul Învățămîntului să adopte un sistem operativ și eficient de informare a cadrelor didactice cu tot ceea ce apare nou în știință, în domeniile respective de activitate. Trebuie studiate cu toată atenția propunerile făcute în conferință privitor la crearea unor case sau cabinete județene ale cadrelor didactice, care să asigure atît o bogată documentare tehnico-științifică a corpului profesoral, cît și ținerea acestuia la curent cu toate noutățile în domeniul științei pedagogice, în vederea perfecționării pregătirii sale științifice și didactice. **(aplauze prelungite).** Aceste cabinete trebuie să se bucure de sprijinul celor mai bune cadre de specialiști, oameni de știință, profesori cu experiență bogată, devenind în același timp centre ale unui intens schimb de experiență între toți slujitorii școlii, importante nuclee de cercetare științifică ale cadrelor didactice. Esențial este ca toate aceste probleme să treacă din stadiul de deziderat în stadiul organizării concrete, realizîndu-se în fapt doleanțele justificate ale cadrelor noastre didactice. **(vii aplauze).**

Așa cum am mai arătat, o condiție importantă a legării strînse de practică a învățămîntului este îmbogățirea dotării școlilor generale și liceelor cu laboratoare didactice, a școlilor profesionale și tehnice cu ateliere, modernizarea laboratoarelor universitare. Trebuie spus că ministerele economice și Ministerul Învățămîntului au făcut prea puțin, după plenara din aprilie din anul trecut, pentru îmbunătățirea dotării școlilor de diferite grade cu mijloacele necesare unei temeinice pregătiri practice a elevilor și studenților. Este necesar ca aceste organe să acționeze cu cea mai mare operativitate pentru îmbunătățirea situației în acest domeniu, pentru asigurarea condițiilor în vederea desfășurării unei intense și fructuoase activități practice a tineretului nostru studios.

De mare însemnătate pentru progresul școlii românești, pentru ridicarea nivelului învățămîntului nostru este dezvoltarea activității de cercetare științifică a cadrelor didactice. După cum am mai spus, la noi cercetarea științifică în învățămînt a fost multă vreme neglijată și trebuie să arătăm, din păcate, că nici în prezent ea nu se află încă la nivelul dorit. Sînt încă multe catedre care nu se manifestă activ în frontul științific, nu-și aduc aportul la îmbogățirea patrimoniului științei românești cu noi lucrări de valoare. Există încă o pulverizare a forțelor de cercetare în direcția unor teme minore.

E drept, despre cercetarea științifică în învățămînt se vorbește în prezent destul de mult, iar în cele privește necesitatea organizării și dezvoltării sale există un consens unanim. Cu toate acestea, Ministerul Învățămîntului nu se ocupă încă în suficientă măsură de înfăptuirea indicațiilor partidului privind valorificarea forțelor de cercetare din învățămînt, întărirea legăturilor activității de cercetare a catedrelor cu cerințele practicii și aplicarea rezultatelor cercetării în viață.

Nici Consiliul Național al Cercetării Științifice nu acționează cu suficientă energie pentru stimularea activității științifice în instituțiile de învățămînt, pentru coordonarea tuturor forțelor științifice în direcțiile cerute de dezvoltarea țării în cadrul unui plan unic. Este necesar ca Ministerul Învățămîntului și Consiliul Național al Cercetării Științifice să acționeze într-o mai strînsă colaborare pentru activizarea cît mai rapidă a forțelor științifice din învățămînt, pentru folosirea acestui valoros potențial în interesul progresului învățămîntului și al științei românești.

Conferința dumneavoastră a dezbătut pe larg proiectul de statut al personalului didactic, care urmează să capete putere de lege ; cuprinzînd drepturile și îndatoririle cadrelor didactice, precum și reglementări precise cu privire la organizarea și desfășurarea activității în școli și facultăți, acest statut va contribui la așezarea mai bună a raporturilor din cadrul institutiilor de învățămînt, la întărirea spiritului de ordine și disciplină în întreaga viață școlară și universitară. Va fi, desigur, necesar ca Ministerul Învățămîntului să examineze cu atenție sugestiile făcute cu privire la îmbunătățirea statutului, spre a-l face cît mai adecvat importantelor funcțiuni ce-i vor reveni în buna desfășurare a învățămîntului nostru.

Perfecționarea continuă a învățămîntului de toate gradele impune atît studierea atentă a cerințelor societății noastre, generalizarea experienței pozitive pe care am dobîndit-o în decursul timpului în organizarea instrucției publice, cît și cunoașterea documentată a direcțiilor de orientare, a structurii și cursului pe care îl urmează în epoca actuală școala, pe plan mondial. Este știut că problema adaptării școlii la cerințele noi ale dezvoltării sociale, organizarea ei în pas cu marile cuceriri ale revoluției tehnico-științifice internaționale preocupă îndeaproape forurile guvernamentale și de specialitate din toate țările lumii, corpul profesoral și masele tineretului de pretutindeni. Tocmai de aceea este necesar să ținem seama de realizările valoroase dobîndite în alte țări pe planul organizării școlare, să folosim tot ceea ce este mai bun în experiența internațională pentru asigurarea progresului continuu al școlii noastre, corespunzător cerințelor construcției socialiste în România. **(aplauze puternice).**

Stimați tovarăși,

Este un adevăr incontestabil că școala, învățămîntul nostru de toate gradele constituie factorul hotărîtor în instruirea științifică și culturală, în educarea multilaterală a tinerelor generații. Conferința dumneavoastră a acordat un loc important dezbaterii problemelor legate de educația comunistă a tineretului din școli și universități. Consider întru totul justificată această atenție, problema educației comuniste a tineretului situîndu-se în centrul preocupărilor partidului nostru, ale întregii societăți, care acordă o importanță de prim ordin fizionomiei moral-politice a schimbului de mîine — viitorul însuși al patriei. Analizarea atentă a acestei importante probleme sociale se impune cu atît mai mult cu cît paralel cu remarcabilele succese obținute în creșterea și educarea noilor generații în anii socialismului, în activitatea desfășurată de școală în această direcție continuă să persiste încă o serie de neajunsuri serioase

Educația comunistă a tineretului mai este încă concepută de unii tovarăși ca o activitate ce se rezumă exclusiv sau în cea mai mare parte la predarea unor teze generale despre socialism și comunism, la însușirea de către elevi și studenți a prevederilor unor hotărîri de partid și de stat. O asemenea viziune despre munca de educație comunistă are un caracter simplist, nu corespunde exigențelor deosebite ale operei de edificare a unei societăți socialiste moderne, nivelului la care a ajuns cunoașterea umană în epoca contemporană, cerințelor construirii înaltei civilizații comuniste pe pămîntul patriei noastre. **(vii aplauze).**

A crește noile generații în spiritul comunismului înseamnă, pe de o parte, a le ajuta să se ridice la nivelul cunoașterii științifice proprii acestei jumătăți de secol, să-și însușească chintesența științelor moderne fără de care nu poate fi conceput astăzi progresul societății, să devină specialiști de înaltă competență și, pe de altă parte, să asimileze o vastă cultură generală, umanistă, să-și însușească concepția materialist-dialectică care le dă o reprezentare clară asupra rostului lor în societate, îi ajută să înțeleagă perspectivele și sensul dezvoltării istorice, imperativele majore ale vremurilor noastre. Numai îmbinînd armonios aceste laturi fundamentale, inseparabile ale educației, cristalizînd astfel personalitatea elevilor și studenților, vom putea forma cu adevărat un tineret în stare să ducă mai departe făclia progresului, să continue cu succes măreața operă de construire a socialismului și comunismului în România. **(aplauze puternice, prelungite).**

În acest sens, o importanță deosebită are, pe lîngă perfecționarea predării cunoștințelor de specialitate — la care m-am referit pe larg în cursul acestei expuneri — predarea disciplinelor umaniste și a științelor sociale. Întruchipînd ideile și aspirațiile avansate ale celor mai luminate minți, precum și idealurile umanismului socialist, principiile societății noastre, în centrul cărora se află afirmarea multilaterală a personalității omului, aceste discipline sînt chemate să contribuie la elevarea spirituală a tinerilor, să le insufle profunde convingeri umaniste, să facă din ei militanți revoluționari activi pentru năzuințele de libertate și dreptate socială ale lumii contemporane.

Un loc important ocupă în programele de învățămînt din licee și universități disciplinele ca istoria, estetica, literatura și lingvistica, istoria artelor — care au menirea de a dezvolta cultura generală a tinerilor. Aceste catedre trebuie să fie tribune de luptă pentru o poziție înaintată în cultură și artă, pentru combaterea concepțiilor idealiste, retrograde, care pot avea repercusiuni negative asupra conștiinței și gîndirii tineretului.

Din păcate, trebuie să spunem că unele din aceste catedre nu-și îndeplinesc în cele mai bune condiții această misiune. În unele cursuri își mai fac loc confuzii, de la tribuna școlii se mai propagă pe alocuri, într-un fel sau altul, concepții sau mentalități inapoiate. Unele capitole de istorie națională și universală, de istorie a curentelor de gîndire filozofice, estetice, literare și artistice sînt prezentate în mod necritic, nedialectic, de pe poziții obiectiviste. În legătură cu aceasta, aș dori să mă refer din nou la ceea ce am spus la plenara Comitetului Central din aprilie anul trecut și anume că se impune ca toți tovarășii care lucrează în acest sector să dovedească mai multă exigență în primul rînd față de ei înșiși și în aceeași măsură față de pregătirea studenților. Trebuie să arătăm că, din păcate, tocmai de la facultățile de științe umanistice unii absolvenți rămîn cu anumite confuzii. De ce se întîmplă lucrul acesta ? Sîntem îndreptățiți să ne punem întrebarea : cum este posibil ca la anumite catedre chemate să se ocupe de predarea filozofiei noastre, de înarmarea tineretului cu concepția materialist-dialectică despre viață să-și facă loc asemenea confuzii ? Nu cumva la unii tovarăși din corpul didactic însuși persistă confuzii ? Cred că putem afirma, fără teama de a greși, că realitatea este tocmai aceasta, că într-adevăr unele cadre didactice nu dovedesc suficientă claritate și combativitate în predarea acestor științe. **(manifestări aprobatoare în sală).** Catedrele la care m-am referit trebuie să-i ajute pe elevi și studenți să se orienteze în selectarea și interpretarea justă a vastului tezaur de valori spirituale ale poporului nostru și ale umanității, să dobîndească criterii științifice — în lumina principiilor filozofiei materialist-dialectice — de apreciere a curentelor de idei vechi și noi care s-au înfruntat și se înfruntă în societate, să-și educe gustul estetic, să militeze pentru o cultură socialistă, angajată, pusă în slujba progresului social. Ele trebuie să-i ajute pe tineri să facă o distincție netă între ceea ce este cu adevărat valoros și avansat în creația contemporană, de ceea ce exprimă influența ideologiei reacționare a imperialismului, de ceea ce reprezintă decadență în cultura promovată de clasele exploatatoare.

Așa cum s-a subliniat pe bună dreptate în cadrul conferinței, neajunsuri serioase continuă să persiste și în activitatea catedrelor de științe sociale. Unele cursuri și seminarii de științe sociale se desfășoară în mod schematic și simplist, se reduc la memorarea mecanică a unor formule generale lipsite de sufluș proaspăt al problematicii vieții, rupte de tumultul creator al gîndirii sociale din țara noastră, de preocupările ideologice multilaterale ale întregului nostru partid. Unele cadre didactice ocolesc dezbaterea vie a unor probleme arzătoare, de stringentă actualitate în gîndirea social-politică și economică, nu stimulează schimbul viu de idei — singura metodă de clarificare aprofundată a problemelor.

Științele sociale trebuie să abordeze cu îndrăzneală procesele lumii contemporane, să răspundă nemijlocit și convingător aspirației legitime a tineretului de a înțelege, de a cunoaște. Filozofia noastră revoluționară, marxism-leninismul, își afirmă superioritatea față de ideologiile adverse tocmai prin capacitatea de a găsi răspunsuri fundamentate la întrebările pe care și le pune tineretul, ca și orice cetățean, cu privire la soarta omului, la perspectivele dezvoltării societății, la multitudinea de aspecte ale existenței sociale. Ideologia noastră trebuie să contribuie la formarea gîndirii creatoare a noilor generații, să stimuleze pasiunea pentru adevăr în știință și viață, să contribuie la dezvoltarea cunoașterii, pe baza generalizării rezultatelor practicii și a noilor cuceriri științifice, a fenomenelor relevate de dezvoltarea socială contemporană.

Știm cu toții că marxism-leninismul nu este o dogmă, ci o știință vie, creatoare ; numai cei care înțeleg și folosesc materialismul dialectic ca o metodă de cercetare a dezvoltării societății sînt în stare să înțeleagă fenomenele, evenimentele, să aibă o perspectivă clară. Trebuie să subliniem că partidul nostru se străduiește ca, folosind materialismul dialectic, învățătura marxist-leninistă ca o metodă de cercetare, să cunoască sensul evoluției sociale, sensul luptei revoluționare în lume și, pe această bază, să elaboreze linia sa politică generală, atît în ce privește dezvoltarea internă, cît și activitatea internațională. Putem spune, fără a ne îngîmfa, că, în linii generale, partidul nostru reușește să acționeze în acest spirit. Vom realiza și în viitor acest imperativ dacă în toate domeniile de activitate — inclusiv în învățămînt — vom acorda atenție însușirii și înțelegerii creatoare a marxism-leninismului, a materialismului dialectic. **(aplauze puternice, prelungite).**

Școala, întregul corp profesoral trebuie să folosească mai bine largile posibilități de care dispun pentru formarea etică și civică a tinerei generații, pentru a sădi în conștiința acesteia respectul față de muncă, dragostea față de patrie, internaționalismul socialist, devotamentul față de cauza socialismului și comunismului, principiile dreptății și echității sociale, normele unei comportări înaintate în viață. Cadrele didactice au datoria să cultive spiritul de disciplină și ordine în îndeplinirea obligațiilor ce revin elevilor și studenților atît în școli și facultăți, cît și în muncă și viață.

Apare astfel, tovarăși, ca un adevăr incontestabil, faptul că răspunderea pentru educația comunistă a tineretului revine întregului nostru corp didactic, tuturor catedrelor și disciplinelor școlare care trebuie să participe în mod activ și nemijlocit, pe planuri multilaterale, la pregătirea științifică și culturală a elevilor și studenților, la formarea lor spirituală, la cultivarea în gîndirea și conștiința lor a concepției noastre despre lume și viață. Numai astfel școala își va putea aduce o contribuție de mare preț la instruirea și pregătirea pentru viață a tineretului patriei, a noilor generații în fața cărora stă sarcina de onoare de a-și consacra energia, priceperea, competența și entuziasmul tinerești înfloririi naționale noastre socialiste. **(aplauze puternice).**

Tovarăși,

Un rol deosebit de important în dezvoltarea școlii noastre de toate gradele au organele de partid județene și orășenești, comitetele și organizațiile de partid din școli și facultăți. Reunind un puternic detașament de comuniști — mai mult de jumătate din numărul cadrelor didactice — organizațiile de partid dispun de o mare capacitate de înrîurire pozitivă a întregii vieți școlare.

Organizațiile de partid trebuie să se manifeste mai activ în toate domeniile vieții școlare și universitare, pentru a asigura aplicarea întocmai a politicii partidului cu privire la dezvoltarea continuă a învățămîntului din țara noastră. Ele au datoria să se preocupe în continuare cu toată atenția de primirea în partid a celor mai bune cadre didactice și, totodată, a unui număr mai mare de studenți dintre elementele cele mai valoroase, asigurînd ca în fiecare facultate și în fiecare an să existe puternice organizații de partid, care să promoveze ferm linia partidului și guvernului în întreaga viață universitară. Este necesar ca și comitetele județene, municipale și orășenești de partid să se preocupe mai intens decît pînă acum de îndrumarea școlilor și facultăților, să sprijine în mai mare măsură activitatea organizațiilor de partid din aceste unități. Considerăm că sarcina principală care revine organelor și organizațiilor de partid în învățămînt este aceea de a dinamiza activitatea organizatorică concretă pentru traducerea în viață a directivelor Comitetului Central și a prevederilor Legii învățămîntului.

Organizațiile de partid trebuie să combată cu tărie tendințele de tergiversare a aplicării hotărîrilor adoptate, de înlocuire a muncii organizatorice concrete cu declarații generale și angajamente formale. Ele au datoria de a milita pentru dezvăluirea deschisă a lipsurilor și neajunsurilor din activitatea instituțiilor de învățămînt, de a cultiva un spirit de înaltă exigență partinică în școală, de consecvență în înfăptuirea programului de dezvoltare și modernizare a învățămîntului pentru crearea unei atmosfere de ordine și disciplină indispensabile bunei funcționări a sistemului nostru școlar. Îndatoriri importante revin organizațiilor de partid din învățămînt în direcția activității de educație comunistă a tinerilor, de dezvoltare a conștiinței lor de cetățeni devotați ai patriei noastre, de formare a trăsăturilor etice proprii omului nou al orînduirii noastre socialiste. În felul acesta organele și organizațiile de partid își vor afirma și în acest domeniu rolul de forță dinamică a vieții noastre sociale, misiunea de forță politică conducătoare, încredințată de societatea noastră socialistă. **(vii aplauze).**

În îndeplinirea tuturor obiectivelor la care m-am referit, importante sarcini revin și organizațiilor sindicale din școli și facultăți. Colaborînd mai strîns cu Ministerul Învățămîntului, cu conducerile instituțiilor de învățămînt, Uniunea sindicatelor din învățămînt, organizațiile sindicale ale cadrelor didactice trebuie să aducă o mai mare contribuție la înfăptuirea programului de măsuri stabilit de partid în vederea perfecționării și dezvoltării instrucției publice în țara noastră, ridicării nivelului muncii profesionale și educative a întregului nostru corp profesoral.

Sarcini de mare răspundere revin organizațiilor Uniunii Tineretului Comunist, asociațiilor studențești și organizațiilor de pionieri, care cuprind cea mai largă masă a tineretului din școli și facultăți. Aceste organizații trebuie să aibă un rol mai activ în viața școlii, să acționeze mai intens, prin mijloace variate, pentru educația comunistă a elevilor și studenților, pentru cultivarea dragostei de învățătură a acestora, a spiritului datoriei și responsabilității sociale, unei atitudini demne, înaintate în școală și în societate, a fiecărui tînăr.

La rîndul lor, în conformitate cu noua lege de organizare și funcționare a consiliilor populare, organele locale ale puterii de stat au atribuții lărgite în domeniul conducerii activității de instrucție publică, al eforturilor pentru ridicarea continuă a nivelului științific și educativ al procesului de învățămînt în toate școlile.

Este necesar ca Ministerul Învățămîntului, celelalte ministere și instituții centrale care au răspunderi în buna funcționare a școlii, organele de partid și de stat județene, conducerile instituțiilor școlare să analizeze cu maximum de seriozitate și răspundere criticile și propunerile făcute de cadrele didactice, să tragă concluziile corespunzătoare din analiza făcută în cadrul Conferinței Naționale și mai ales să întreprindă de urgență măsurile practice ce se impun pentru soluționarea numeroaselor probleme ridicate.

Considerăm, tovarăși, că dispunem de tot ceea ce este necesar — un valoros corp profesoral, un tineret harnic și entuziast, o bază materială în continuă dezvoltare și un program de perspectivă clar — pentru a putea înfăptui în cît mai bune condiții indicațiile Congresului al IX-lea al partidului în domeniul dezvoltării și modernizării învățămîntului, hotărîrile plenarei din aprilie 1968, Directivele Comitetului Central și noua Lege a învățămîntului, asigurînd astfel ca școala noastră să-și îndeplinească din ce în ce mai bine înalta ei misiune socială. Sîntem convinși că în cel mai scurt timp vom putea constata o îmbunătățire simțitoare a întregii activități în domeniul învățămîntului. **(aplauze).**

Stimați tovarăși,

Punînd în centrul activității sale desăvîrșirea construcției socialismului, statul nostru acordă în același timp o atenție deosebită problemelor internaționale.

În întreaga lor activitate partidul și guvernul pornesc de la faptul că între sarcinile naționale — făurirea bazei tehnico-materiale, dezvoltarea învățămîntului, științei, culturii și ridicarea bunăstării întregului popor — și sarcinile internaționale — prietenia și colaborarea cu țările socialiste, promovarea unei politici de pace și prietenie cu toate popoarele lumii, solidaritatea cu toate forțele antiimperialiste — există o strînsă interdependență și unitate dialectică. Numai îmbinînd în mod armonios aceste două laturi ale activității noastre politice se poate asigura rezolvarea cu succes a sarcinilor construcției socialiste și, în același timp, se poate contribui activ la cauza socialismului și păcii în lume. **(aplauze puternice).**

Pornind de la aceste considerente, Comitetul Central al partidului și guvernul țării noastre promovează o politică externă activă în centrul căreia se află prietenia și colaborarea cu țările socialiste. Noi considerăm că în condițiile de azi, cînd între țările socialiste se manifestă deosebiri de păreri și divergențe într-o serie de probleme ale dezvoltării contemporane, avem datoria, atît față de poporul nostru, cît și față de sistemul mondial socialist, față de cauza socialismului în general, de a milita neobosit pentru depășirea situației actuale, pentru normalizarea și întărirea unității țărilor socialiste. **(aplauze puternice, prelungite).**

(Continuare în pag. 2-3)

Cuvîntarea tovarășului NICOLAE CEAUȘESCU

(Urmare din pag. a 2-a)

Noi considerăm că deosebirile de păreri sînt vremelnice și că datoria fiecărui partid comunist din țările socialiste este de a acționa pentru lichidarea divergențelor și întărirea unității pe baza principiilor marxist-leniniste — internaționalismul socialist, egalitatea în drepturi, respectarea independenței și suveranității, neamestecul în treburile interne și întrajutorarea tovărășească. Pentru a face să triumfe aceste principii este necesar să se înlăture cu hotărîre greșelile și practicile nejuste care și-au făcut loc în decursul anilor. **(vii aplauze).** Încercările de justificare a greșelilor, precum și apariția unor noi teze care contravin principiilor marxist-leniniste, cum este teza „suveranității limitate", nu fac decît să complice lucrurile, să frîneze procesul de refacere și întărire a unității.

Partidul Comunist Român este ferm hotărît să militeze neobosit pentru înlăturarea neînțelegerilor existente, pentru întărirea prieteniei și colaborării cu toate țările socialiste. **(aplauze îndelungate).**

Partidul nostru acordă o importanță deosebită relațiilor de colaborare frățească cu partidele comuniste și muncitorești din țările capitaliste, manifestîndu-și solidaritatea internaționalistă cu oamenii muncii de pretutindeni. Considerăm că deosebirile de păreri într-o problemă sau alta nu trebuie să afecteze relațiile dintre partidele comuniste. În situația internațională de azi se impune, mai mult ca oricînd, întărirea solidarității comuniștilor din toată lumea. **(aplauze puternice).**

Unitatea mișcării comuniste și muncitorești internaționale poate fi reală și puternică numai dacă se bazează pe unitatea de monolit a fiecărui partid. De aceea noi considerăm că nu trebuie admisă nici o acțiune care slăbește unitatea partidelor comuniste și muncitorești. Dacă într-un partid sînt deosebiri de păreri asupra unor probleme, este evident că ele trebuie rezolvate în spirit partinic în interiorul acestuia, urmărindu-se întărirea unității de luptă a tuturor comuniștilor. În asemenea situații, orice amestec din afară nu poate decît să dăuneze partidului respectiv, cauzei luptei revoluționare și socialismului. Partidul Comunist Român se pronunță pentru dezvoltarea relațiilor de colaborare cu celelalte partide comuniste frățești, pentru întărirea unității mișcării comuniste, deoarece numai așa aceasta își va putea realiza rolul său de forță socială de avangardă în revoluționarea societății contemporane, în lupta pentru pace și socialism. **(vii aplauze).**

Stimați tovarăși,

În împrejurările actuale, cînd în atmosfera politică mondială persistă atîția germeni ai neîncrederii și tensiunii, problema cardinală este înmănuncherea eforturilor tuturor forțelor progresiste, ale tuturor statelor, mari și mici, pentru a asigura continuarea procesului de destindere, pentru eliminarea focarelor de neliniște și conflict, pentru însănătoșirea relațiilor și dezvoltarea colaborării internaționale. Consacrîndu-se acestor obiective, partidul comunist și guvernul Republicii Socialiste România răspund în cel mai înalt grad țelurilor societății noastre socialiste, preocupărilor profund pașnice și constructive ale întregului nostru popor. Înfăptuirea destinderii, dezvoltarea unor relații normale între state reprezintă totodată o cerință obiectivă a vieții internaționale. Ea decurge din interesul vital al întregii omeniri de a evita un cataclism termonuclear, din năzuințele popoarelor de a se consacra ridicării nivelului de trai, din dorința arzătoare a națiunilor recent trezite la viață de a lichida moștenirea trecutului de asuprire colonială, din nevoia intensificării schimbului de bunuri materiale și spirituale, ca o condiție a progresului general în epoca noastră. Tocmai de aceea politica ce se inspiră din aceste cerințe și deziderate supreme se bucură de adeziunea deplină a popoarelor, a opiniei publice de pretutindeni. În același timp, acțiunile care se înscriu în tiparele învechite și discreditate ale „războiului rece", încercările de a frîna cursul spre destindere întîmpină dezaprobarea categorică a opiniei publice internaționale.

Întreaga viață internațională învederează că una din condițiile fundamentale ale progresului pe calea dezvoltării încrederii și colaborării dintre națiuni este așezarea fermă a raporturilor dintre state pe temelia solidă a principiilor independenței și suveranității naționale, egalității în drepturi, neamestecului în treburile interne și avantajului reciproc. Respectarea strictă a acestor principii, a dreptului sacru al fiecărui popor de a-și hotărî singur destinele, de a-și alege de sine stătător căile dezvoltării, de a-și exercita prerogativele suveranității naționale, reprezintă premisa esențială a unei colaborări internaționale eficiente și rodnice, chezășia consolidării păcii în lume. **(aplauze puternice).**

Progresul destinderii, consolidarea securității internaționale nu se realizează spontan, de la sine, și nici nu se poate limita numai la declarații de intenții. Destinderea reclamă eforturi stăruitoare din partea tuturor, o politică activă, constructivă, dezvoltarea contactelor și abordarea problemelor majore pe calea tratativelor, găsirea căilor de soluționare a problemelor în suspensie în viața internațională, în relațiile dintre state potrivit cu interesele întregii omeniri, cu interesele păcii și colaborării.

Un rol profund dăunător au măsurile care duc la activizarea cursei înarmărilor — de genul celor luate în cadrul recentelor reuniuni ale N.A.T.O. — actele cu caracter militar — cum sînt organizarea de manevre cu participarea mai multor state, la granițele altor țări. Asemenea manevre nu pot fi socotite decît demonstrații de forță, care urmăresc scopuri de intimidare, tind să creeze neliniște și încordare, nu pot decît să aducă grave prejudicii intereselor popoarelor de pe continentul european și din toată lumea. Nu pe această cale, nu prin zăngănit de arme se poate obține destinderea, se pot îmbunătăți relațiile dintre state; prin caracterul și consecințele lor asemenea manifestări amintesc de practicile discreditate ale „războiului rece" și, în nici un caz, nu au nimic comun cu metodele și interesele destinderii, colaborării și păcii între popoare **(vii aplauze).**

Iată de ce Comitetul Central al partidului, guvernul român consideră că ar fi în interesul tuturor popoarelor, al cauzei păcii și securității dacă s-ar renunța la asemenea manevre și demonstrații militare. **(aplauze puternice, îndelung repetate).**

Ca țară europeană, România este vital interesată în evoluția pozitivă a raporturilor dintre statele continentului nostru, în instaurarea unui climat de pace și securitate. Noi considerăm că absolut toate popoarele de pe continent, ca și popoarele de pretutindeni, care știu că înfruntările armate din Europa au atras în vîltoarea lor și populațiile altor continente, sînt interesate ca Europa să nu mai devină niciodată centrul și teatrul unor noi conflagrații mondiale, ci terenul unei conlucrări fertile pentru valorificarea potențialului material și uman al fiecărei țări, în interesul progresului general al păcii pe continent și în întreaga lume. Calea sigură pentru realizarea acestui deziderat este așezarea relațiilor intereuropene pe baze noi, sănătoase, intensificarea colaborării economice, tehnico-științifice, politice și diplomatice dintre toate țările, fără deosebire de orînduire socială, lărgirea contactelor între reprezentanții țărilor europene.

Desigur există încă forțe care se opun unui asemenea curs al dezvoltării relațiilor în Europa. Tocmai de aceea este necesar să se desfășoare o luptă activă împotriva imperialismului și reacțiunii internaționale, a forțelor militariste și revanșarde care se opun tendințelor de însănătoșire a relațiilor și climatului internațional. Un rol esențial în această luptă îl au tocmai acțiunile pozitive pentru normalizarea relațiilor și dezvoltarea colaborării între statele europene. Considerăm că acesta este spiritul în care sînt chemate să acționeze țările europene, mari și mici, care se simt responsabile pentru destinele popoarelor lor și ale întregii Europe. Nu trebuie precupețit nimic pentru ca acest spirit să triumfe în relațiile internaționale! România este hotărîtă să consacre și în viitor toată atenția și eforturile sale înfăptuirii acestor obiective, cu convingerea că aceasta reprezintă o contribuție de seamă la cauza păcii în Europa și în lumea întreagă. **(aplauze puternice).**

În direcția dezvoltării progresiste a lumii contemporane, a apărării păcii și securității popoarelor, acționează în zilele noastre forțe uriașe — țările socialiste, clasa muncitoare internațională, mișcarea comunistă, tinerele state independente, popoarele care se ridică pentru scuturarea jugului colonial, cercurile largi democratice, opinia publică progresistă din întreaga lume. Noi ne exprimăm încrederea că, prin întărirea unității lor, prin acțiunea lor hotărîtă, aceste forțe pot asigura desfășurarea unui curs pozitiv al vieții internaționale, pot înlătura obstacolele ridicate de cercurile imperialiste în calea însănătoșirii relațiilor internaționale, pot asigura succesul luptei pe calea destinderii, păcii și colaborării între popoare. **(vii aplauze).**

Stimați tovarăși,

În încheiere vă rog să-mi permiteți să-mi exprim convingerea că lucrările conferinței dumneavoastră vor constitui un puternic imbold în munca întregului corp profesoral pentru dezvoltarea și perfecționarea continuă a învățămîntului de toate gradele, pentru realizarea programului Partidului Comunist Român de edificare a socialismului în patria noastră. **(aplauze puternice).**

De munca dumneavoastră, tovarăși, depind pregătirea și formarea unui tînăr cult, temeinic instruit, pătruns de idealurile socialismului, animat de înalte sentimente patriotice, a unei generații capabile să ducă mai departe cu succes ștafeta progresului, a socialismului și comunismului în România. **(aplauze puternice, prelungite).** Doresc să subliniez din nou că partidul și guvernul dau o înaltă apreciere învățătorilor și profesorilor din întreaga țară, acordă toată cinstirea muncii de răspundere pe care o desfășoară aceștia pentru instruirea și educarea tineretului patriei noastre, contribuției importante pe care ei o aduc la progresul României pe drumul civilizației socialiste. **(vii și îndelungi aplauze).**

Dați-mi voie, stimați tovarăși, să adresez, de la tribuna acestei conferințe, în numele conducerii de partid și de stat, calde felicitări întregului nostru corp profesoral pentru rezultatele obținute și să vă urez dv. și tuturor cadrelor didactice succese tot mai mari în îndeplinirea nobilei misiuni pe care o aveți. **(aplauze puternice, îndelungate).**

Sîntem încredințați că slujitorii școlii, folosind condițiile create de partid și de stat, preocupîndu-se permanent de îmbunătățirea procesului instructiv-educativ, își vor îndeplini cu cinste îndatoririle de mare răspundere ce le revin, dînd țării cadre tot mai temeinic pregătite, capabile să ridice pe trepte și mai înalte viața materială și spirituală a patriei, să aducă noi și durabile realizări edificiului nostru socialist, să contribuie la făurirea viitorului fericit al poporului nostru. **(aplauze puternice).**

Să munciți în așa fel, tovarăși, încît generațiile de mîine să poată spune: iată, am avut asemenea învățători și profesori, asemenea dascăli comuniști care au știut să-și facă datoria față de popor, față de idealurile socialismului și comunismului! **(întreaga asistență se ridică, aplaudă puternic, îndelungat).**

În timpul lucrărilor

În pauză, la standul de cărți

RAPORTUL acad. ȘTEFAN BĂLAN
ministrul învățămîntului

Conferința Națională a cadrelor didactice — pe care o deschidem astăzi — prin semnificația și amploarea ei, prin problemele pe care își propune să le dezbată, se înscrie în rîndul evenimentelor de seamă ale învățămîntului românesc. În acest moment solemn — cînd începem lucrările noastre — încredințat fiind că exprim gîndurile și sentimentele celor prezenți și ale întregului corp didactic, îngăduiți-mi să prezint omagiul respectuos și profunda noastră gratitudine Comitetului Central al Partidului Comunist Român și guvernului Republicii Socialiste România pentru grija deosebită și permanentă pe care o poartă școlii românești, pentru prețuirea pe care o acordă corpului didactic, pentru îndemnurile mobilizatoare și valoroasele îndrumări ce ne sînt adresate în toate împrejurările. Școala a constituit și constituie o preocupare de zi cu zi a conducerii partidului, care a elaborat orientarea în problemele fundamentale ale învățămîntului și a conceput soluțiile cele mai importante pentru dezvoltarea și perfecționarea lui, materializată în documente programatice de însemnătate capitală pentru învățămîntul nostru — Directivele Comitetului Central al Partidului Comunist Român și Legea învățămîntului privind dezvoltarea școlii de toate gradele — călăuză a muncii noastre de fiecare zi. Acestora li se adaugă acum proiectul de Statut al personalului didactic pe care vi-l prezentăm spre examinare. Vă rog să-mi permiteți ca, în numele Ministerului Învățămîntului și al dumneavoastră, să adresez educatoarelor, învățătorilor, profesorilor, personalului universitar, tuturor celor ce activează în învățămînt, un salut cordial și un mesaj de aleasă prețuire pentru munca neobosită consacrată formării tinerelor generații, dezvoltării învățămîntului, științei și culturii în patria noastră.

Conferința noastră își desfășoară lucrările în climatul de puternic entuziasm, în care întregul popor, strîns unit în jurul partidului, al Comitetului său Central, în frunte cu tovarășul Nicolae Ceaușescu, înfăptuiește grandiosul program de activitate creatoare stabilit de Congresul al IX-lea și de Conferința Națională a partidului, pregătindu-se să întîmpine cu realizări importante Congresul al X-lea al Partidului Comunist Român și împlinirea unui sfert de veac de la eliberarea țării. Ea își propune să dezbată și să găsească noi căi și mijloace prin care învățătorii și profesorii să poată contribui mai mult și mai bine la aplicarea în viață a programului complex privind dezvoltarea și perfecționarea întregului învățămînt și, în același timp, să ia în discuție Statutul personalului didactic.

În continuare, raportul s-a referit pe larg la atenția deosebită ce se acordă învățămîntului în țara noastră datorită importantului rol social pe care acesta îl îndeplinește, la succesele înregistrate în dezvoltarea școlii de toate gradele, în ridicarea nivelului de cultură al întregului popor. Partidul Comunist Român și guvernul țării — a spus vorbitorul — au stabilit obiective precise pentru dezvoltarea școlii românești. Fundamentarea învățămîntului pe concepția științifică materialist-dialectică despre natură și societate, orientarea educației spre marile țeluri ale construcției socialiste, asigurarea unui conținut bazat pe marile cuceriri ale științei și tehnicii, accesul la învățătură și cultură tuturor cetățenilor patriei, fără deosebire de naționalitate sau vreo altă discriminare; crearea condițiilor materiale necesare: formarea unui corp didactic competent și devotat profesiunii sale — constituie caracteristici ale acestei politici. O expresie a sprijinului acordat școlii de către partidul și statul nostru o reprezintă creșterea, an de an, a fondurilor alocate învățămîntului.

Relevînd unele din aspectele principale ale modului în care s-a început aplicarea importantelor directive ale conducerii de partid și de stat cu privire la dezvoltarea școlii de toate gradele, vorbitorul a făcut apoi o amplă analiză a căilor și modalităților capabile să asigure perfecționarea structurii învățămîntului și a conținutului său, a activității educative în rîndul elevilor și studenților, a cercetării științifice și a sistemului de perfecționare a cadrelor didactice.

În legătură cu structura și organizarea învățămîntului, sarcinile puse de directivele conducerii partidului au în vedere lărgirea accesului întregii populații la un învățămînt mai înalt; diversificarea învățămîntului; corelarea mai strînsă dintre școlile de diferite grade; organizarea modernă și mai economică a sistemului școlar. În învățămîntul de cultură generală, problema de bază este prelungirea duratei școlii generale și obligatorii de la 8 la 10 ani. Generalizarea școlii de 10 ani va fi înfăptuită pînă în anul 1973.

Din problematica deosebit de complexă a acestui sector de învățămînt, raportul a analizat și condițiile în care are loc școlarizarea copiilor de la vîrsta de 6 ani, necesitatea unei restructurări a liceului, care va avea mai multe secții și o distribuție mai rațională a disciplinelor, îmbunătățirea acțiunii de orientare profesională a tinerei generații prin școală. În îndeplinirea acestor obiective, o contribuție hotărîtoare sînt chemate să aibă consiliile populare și inspectoratele școlare județene.

În legătură cu dezvoltarea învățămîntului profesional și tehnic — a spus mai departe vorbitorul — s-au elaborat noi nomenclatoare de meserii și specialități, urmărindu-se într-o măsură mai mare corelarea acestui învățămînt cu necesitățile economiei naționale, a fost extinsă forma de pregătire a muncitorilor prin ucenicie la locul de producție și pregătirea tehnicienilor prin liceele de specialitate. Nu putem însă trece cu vederea unele neajunsuri care s-au manifestat în aceste probleme în învățămîntul liceal de specialitate, profesional și tehnic. În primul rînd, datorită lipsei unor studii de perspectivă asupra necesarului de cadre, școlarizarea nu a ținut suficient seama de nevoile producției. Numărul copiilor și tinerilor cuprinși în școlile profesionale și învățămîntul tehnic este încă prea mic în raport cu nevoile de personal calificat tehnic. Unele ministere nu au dat suficientă atenție acestei probleme. Nici Ministerul Învățămîntului nu și-a îndeplinit în măsură satisfăcătoare rolul său de coordonator. Este necesar ca toate organizațiile centrale care au în subordine școli profesionale și tehnice să aducă o contribuție sporită în ceea ce privește planul de școlarizare, rețeaua de școli, organizarea procesului de învățămînt — atît teoretic, cît și practic.

În învățămîntul superior, în vederea asigurării pregătirii corespunzătoare a viitorilor specialiști este necesară perfecționarea structurii și profilului facultăților, încît să corespundă necesităților practicii, ale dezvoltării economiei și culturii noastre. S-au luat unele măsuri în această direcție, dar acțiunea nu s-a desfășurat la dimensiunile așteptate, s-a exitat atît în ceea ce privește îmbunătățirea profilului, comasările de secții, cît și duratele de școlarizare. Se cere o mai hotărîtă orientare a planurilor și programelor spre problemele de actualitate, legarea cunoștințelor de cerințele economiei, științei și culturii socialiste, eliminîndu-se din conținutul studiului elementele lipsite de semnificație, depășite, sau care solicită doar memoria, mecanic. Ministerul Învățămîntului, senatele și consiliile profesorale universitare vor trebui să ia măsuri mai hotărîte pentru a se finaliza la timp sarcinile primite.

Vorbitorul s-a referit apoi la preocupările și măsurile pentru îmbunătățirea conținutului învățămîntului, a activității de elaborare a planurilor și programelor, a manualelor și cursurilor. În conformitate cu directivele partidului, conținutul învățămîntului urmează a fi modernizat într-un ritm susținut și structurat în așa fel încît să asigure predominarea funcției formative a școlii, pregătirea științifică a elevilor și studenților în lumina celor mai noi realizări ale științei, cultivîndu-le aptitudinile creatoare, capacitatea de continuă perfecționare intelectuală. Îmbunătățirea conținutului întregului învățămînt va trebui să realizeze, totodată, o pregătire corespunzătoare umanistă și filozofică a tineretului de pe toate treptele școlii, să-l înarmeze cu concepția materialist-dialectică despre natură și societate, cu principiile politicii interne și externe ale partidului și statului nostru. Este necesară și se studiază îmbunătățirea predării în ciclu a disciplinelor filozofice, inclusiv a elementelor de istorie a filozofiei, precum și accesibilizarea predării economiei politice și socialismului științific. Totodată, pornind de la analiza neajunsurilor existente, de la cerințele practicii sociale, de la nevoile și specificul facultăților, s-a introdus un sistem îmbunătățit de predare a științelor sociale în învățămîntul superior. Măsurile adoptate urmăresc promovarea spiritului creator, eliminarea prezentărilor simpliste, asigurarea unor condiții cît mai prielnice pentru formarea politică și ideologică a studenților; ele au în vedere studierea unitară a disciplinelor de marxism-leninism, într-o logică și o înlănțuire firească și, totodată, diversificarea predării și îmbogățirea conținutului acestor discipline. În acțiunea de ridicare a eficienței educative a disciplinelor sociale, un rol principal revine cadrelor și catedrelor care asigură predarea acestor discipline. E necesar ca studiul materialismului dialectic și istoric să se facă în spirit combativ față de ideologiile înapoiate, reacționare. Trebuie să avem permanent în vedere că îmbunătățirea conținutului ideologic al învățămîntului este și trebuie să fie o problemă a întregului corp didactic, a tuturor conducerilor de școli și institute.

Perfecționarea învățămîntului este strîns legată de dezvoltarea cercetării științifice desfășurată de personalul didactic. Prezent în cercetarea fundamentală cît și în cea aplicativă, învățămîntul superior participă la realizarea unor teme importante din planul de stat și din planurile departamentale. În spiritul Directivelor va trebui să se acorde toată atenția legării tot mai strînse a tematicii științifice de problemele pe care le pune dezvoltarea economiei și culturii noastre socialiste, punerii în valoare a resurselor de materii prime, a aplicării tehnologiilor de fabricație avansate.

Scoțînd în evidență menirea și contribuția cercetării științifice, a celei pedagogice în perfecționarea învățămîntului, a rolului deosebit de important pe care-l are întregul corp profesoral pentru modernizarea tehnicilor didactice, raportul s-a referit pe larg la exigențele educative pe care societatea noastră socialistă le pune în fața procesului instructiv-educativ și la modalitățile concrete de realizare a lor. Educatoarele, învățătorii și profesorii — a spus vorbitorul — au marea răspundere de a făuri din copiii, elevii și studenții noștri generațiile prin a căror vigoare fizică și spirituală se va înălța societatea comunistă. Conlucrînd strîns cu Uniunea Tineretului Comunist, cu Organizația pionierilor, cu Uniunea Asociațiilor studenților, cu Consiliul Național pentru Educație Fizică și Sport și Asociațiile sportive, sub semnul aceluiași țeluri educative, avem datoria, ca slujitori devotați ai școlii, să creștem și să educăm un tînăr capabil să ne depășească prin noi cuceriri ale culturii, ale științei și tehnicii, prin noi valorificări ale acestora în împlinirea măreților idealuri ale socialismului și păcii, un tînăr gata să învingă greutățile, gata să depună întreaga sa pricepere și putere de muncă pentru înflorirea patriei, pentru libertate, pentru socialism. Școala noastră are importanta menire de a sădi și dezvolta în inimile tineretului școlar și universitar puternice sentimente de dragoste față de patria socialistă, față de popor, față de conducătorul său înțelept — Partidul Comunist Român. Fiecărui învățător și profesor îi revine răspunderea atît în ce privește transmiterea cunoștințelor, cît și în ceea ce privește educarea moral-cetățenească a elevilor, combaterea vederilor înapoiate, a misticismului. În îndrumarea nemijlocită a studenților, cadrele didactice universitare sînt chemate să aibă în vedere nu numai formele de îndrumare profesională, dar și de educație moral-cetățenească a tînărului, asigurîndu-i un permanent sprijin și îndrumare în toate problemele sale, în participarea vie la acțiunile privind formarea sa profesională, științifică, politică. Este o înaltă datorie a tuturor cadrelor didactice de a sprijini pregătirea tineretului pentru apărarea patriei.

În partea a doua a raportului său, ministrul învățămîntului a făcut o amplă prezentare a Statutului personalului didactic. El definește locul și rolul personalului didactic în societatea noastră socialistă, stabilește funcțiile și atribuțiile sale, precizează drepturile și îndatoririle cadrelor didactice, sistemul de pregătire, de promovare și de perfecționare a acestora.

În ansamblul măsurilor luate de partidul și statul nostru pentru continua îmbunătățire a situației sociale și profesionale a cadrelor didactice, un loc important îl are grija pentru ridicarea nivelului de trai al personalului didactic. Pe baza Hotărîrii Plenarei Comitetului Central al Partidului Comunist Român din 5—6 octombrie 1967, s-a pus în aplicare, cu începere de la 1 ianuarie 1969, noul sistem de salarizare și majorare a salariilor în toate unitățile de învățămînt. Salarizarea personalului didactic se face diferențiat în raport cu pregătirea profesională, stagiul în învățămînt, calitatea activității instructiv-educative și științifice, cu gradul didactic obținut, stimulîndu-se tendința de continuă perfecționare. Această majorare substanțială a salariilor ne obligă. Va trebui ca toți lucrătorii din învățămînt să se străduiască pentru obținerea unor rezultate mai bune în activitatea lor, să-și organizeze mai bine munca, să dedice mai mult din timpul și experiența lor elevilor și studenților.

Sufluł înnoitor generat de hotărîrile Congresului al IX-lea al partidului — a arătat ministrul învățămîntului — străbate toate domeniile de activitate, asigurînd continua dezvoltare a economiei și culturii, perfecționarea organizării și conducerii vieții sociale. Partidul Comunist Român și-a dovedit marea sa capacitate de a conduce poporul pe calea profundelor prefaceri înnoitoare. Partidul și-a cucerit prin fapte rolul unanim recunoscut de forță politică conducătoare a întregii vieți sociale, de purtător al celor mai scumpe năzuințe și interese ale maselor, de făuritor al vieții socialiste pe pămîntul României. Politica partidului se bazează pe studierea atentă a realității; țelul ei este întărirea continuă a orînduirii socialiste, cucerirea cea mai de preț a poporului, ridicarea bunăstării maselor, grija multilaterală față de om.

Întemeindu-se pe principiile fundamentale ale marxism-leninismului, pe studierea temeinică a realităților economice românești, partidul a așezat în centrul programului său de dezvoltare un ritm rapid al economiei, înfăptuirea industrializării socialiste, transformarea socialistă a agriculturii. Realizările de cea mai mare însemnătate pentru viața poporului nostru obținute în anii construcției socialismului, perspectivele larg deschise ale sporirii continue a potențialului economiei românești, ale afirmării tot mai puternice a țării noastre în concertul mondial al națiunilor, ale ridicării vieții materiale și spirituale a poporului nostru pe trepte tot mai înalte ale civilizației și bunăstării atestă deplina justețe a politicii științifice pe care Partidul Comunist Român a promovat-o cu consecvență în toate domeniile vieții sociale.

În prezent, întregul nostru popor se pregătește să întîmpine alegerile de deputați pentru Marea Adunare Națională și pentru consiliile populare. Conștient că activitatea școlii reprezintă o parte integrantă a politicii partidului de desăvîrșire a construcției socialiste, că înflorirea talentelor și realizarea aspirațiilor de progres sînt indisolubil legate de înfăptuirea Directivelor C.C. al P.C.R. privind dezvoltarea învățămîntului, corpul didactic își exprimă totala sa aderiune la politica partidului și la Manifestul Frontului Unității Socialiste, angajîndu-se să muncească cu abnegație la realizarea obiectivelor stabilite de partid, pentru întărirea continuă a orînduirii socialiste, pentru desăvîrșirea construcției socialiste pe pămîntul României.

Cu același entuziasm, întreg personalul didactic din țara noastră își exprimă acordul său la politica externă a Partidului Comunist Român. Respectul independenței și suveranității naționale, neamestecul în treburile interne ale altor țări, egalitatea în drepturi și respectarea dreptului fiecărui popor de a-și hotărî singur soarta, colaborarea internațională în scopuri pașnice, au fost adoptate de întregul popor ca principii ale politicii externe ale statului nostru. România face parte din sistemul țărilor socialiste și pune în centrul politicii sale externe colaborarea cu țările socialiste și strîngerea legăturilor cu aceste țări, întrajutorarea tovărășească, întărirea necontenită a unității lor. Ghidată de interesele supreme ale păcii, țara noastră promovează o politică activă de cooperare cu toate statele lumii, fără deosebire de orînduire socială. Politica noastră externă corespunde intereselor fundamentale ale țării noastre și poporului nostru, avînd un profund caracter patriotic; ea și-a demonstrat pe deplin justețea.

În încheiere, referindu-se la îndatoririle deosebit de importante ce revin cadrelor didactice în contextul general al preocupărilor întregului nostru popor pentru înflorirea economică și culturală a patriei, vorbitorul a spus: Cred că exprim gîndurile tuturor participanților la această Conferință, ale întregului personal didactic din patria noastră, asigurînd conducerea partidului și statului că educatoarele, învățătorii, profesorii, întregul personal al școlii superioare își va consacra toată puterea de muncă înfăptuirii cu devotament a politicii marxist-leniniste a Partidului Comunist Român.

DEZBATERILE ÎN ŞEDINŢA PLENARĂ

Dezbaterile în jurul importantelor puncte ale ordinii de zi a Conferinţei naţionale a cadrelor didactice au relevat însemnătatea deosebită a acestei reuniuni pentru ridicarea învăţămîntului la nivelul înaltei sale misiuni sociale. De la tribuna conferinţei, reprezentanţii aleşi ai corpului profesoral au exprimat sentimentele de vie recunoştinţă ale tuturor slujitorilor şcolii româneşti faţă de Partidul Comunist Român — din iniţiativa căruia a fost convocată această conferinţă — pentru atenţia constantă cu care îndrumă şi urmăreşte dezvoltarea învăţămîntului în patria noastră, pentru aleasa preţuire acordată muncii oamenilor de la catedră. Într-o impresionantă unanimitate, vorbitorii — de la profesori universitari de renume şi pînă la educatorii celor mai mici elevi — şi-au manifestat totala adeziune la politica marxist-leninistă a partidului nostru, adeziune exprimată prin eforturi susţinute pentru înfăptuirea îndatoririlor de onoare ale cadrelor didactice în opera de înflorire materială şi spirituală a patriei noastre socialiste. Analiza drumului străbătut pînă acum de şcoala românească, a căilor şi metodelor celor mai eficiente de modernizare a învăţămîntului de toate gradele, a dat prilejul unui fructuos schimb de opinii şi experienţă, care a subliniat şi mai mult caracterul de forum al dezbaterilor creatoare al acestei întruniri.

În cuvîntul său profesorul **ION BORCA**, inspector general al Inspectoratului şcolar al municipiului Bucureşti, s-a referit cu deosebire la necesitatea ridicării continue a nivelului de pregătire al educatorilor şi a ţinut să aprecieze ca foarte binevenită prevederea din Statut de a se organiza periodic cursuri de informare ştiinţifică cu participarea obligatorie a cadrelor didactice, precum şi prevederea ca posturile vacante în anumite categorii de şcoli să fie ocupate numai prin concurs. Vorbind apoi despre locul important pe care-l ocupă orientarea şcolară şi profesională a elevilor în sistemul de educaţie, a subliniat necesitatea ca acţiunile întreprinse de şcoli să nu aibă un caracter izolat, ci să se încadreze organic în sistemul muncii educative a învăţămîntului şi să fie mai mult sprijinite de ministerele care au şcoli, de întreprinderile care organizează cursuri de calificare, de radioteleviziune. În încheierea cuvîntului său vorbitorul a făcut cîteva propuneri privind Statutul.

Magistru şi dascăl — subliniia prof. dr. docent **ŞTEFAN PASCU**, rectorul Universităţii „Babeş-Bolyai" din Cluj — înseamnă omul-cetăţean, integrat cu toată fiinţa sa în contemporaneitate, slujitor al nevoilor obşteşti, dăruind societăţii ceea ce are ea mai mult nevoie pentru a progresa, pentru împlinirea marilor idealuri socialiste şi comuniste — generaţii care sînt chemate să ducă mai departe făclia luminii şi a progresului.

Raportul dintre educaţie şi instrucţie este atît de strîns — a spus vorbitorul — încît nu se poate stabili unde se termină una şi unde începe cealaltă, deoarece una o include pe alta. Adevăratul magistru şi dascăl se găseşte într-un permanent dialog cu cei ce-i sînt încredinţaţi spre instruire şi educare, deoarece aceste însemnate îndatoriri nu se pot împlini doar de la catedră, doar prin transmiterea de cunoştinţe şi principii, ci prin stăruinţa de fiecare ceas de a le transforma în convingeri.

Ne preocupă permanent îmbunătăţirea conţinutului învăţămîntului, a programelor şi manualelor, pentru a se asigura o corelare cît mai judicioasă a noţiunilor teoretice cu cerinţele practicii — a spus ing. **ALEXANDRU VOINA**, directorul Liceului industrial metalurgic din Hunedoara. Întîmpinăm în această direcţie unele greutăţi, deoarece între programe, manuale şi tehnologia folosită în producţie mai există unele discordanţe. De asemenea, nu există o suficientă corelare între unele capitole de la obiectele de cultură generală şi cele de cultură tehnică. Simţim nevoia unui sprijin mai substanţial din partea Ministerului Industriei Metalurgice pentru lărgirea spaţiului de şcolarizare şi utilarea laboratoarelor cu noi aparate.

Aşa cum oamenii muncii, indiferent de naţionalitate, lucrează înfrăţiţi în uzine, pe ogoare, în laboratoare şi instituţii — arăta în cuvîntul său învăţătoarea **OLAH SIDONIA** de la Şcoala generală din comuna Sînzieni, judeţul Covasna — elevii şi noi, educatorii lor, români şi maghiari, de pe cuprinsul judeţului nostru, ne bucurăm de aceleaşi condiţii, de aceeaşi atenţie, de acelaşi sprijin material şi moral ca şi copiii şi profesorii din celelalte şcoli de pe cuprinsul României socialiste. Aceasta ne obligă să facem totul pentru a creşte şi a da patriei noastre scumpe viitori constructori de nădejde ai societăţii comuniste.

În continuare vorbitoarea a făcut o serie de propuneri privind ridicarea nivelului de pregătire al personalului didactic. Consider, a spus ea, că Ministerul Învăţămîntului va trebui să la unele măsuri concrete pentru crearea unui sistem informaţional şi de perfecţionare a corpului didactic, corespunzător cerinţelor contemporane. Gazetele de specialitate — „Gazeta învăţămîntului", „Tanugyi Ujsag" — vor trebui să fie mai strîns legate de nevoile şcolii, să contribuie în mai mare măsură la perfecţionarea personalului didactic.

Învăţătoarea emerită **AURELIA AOLARITEI**, de la Şcoala generală nr. 3 din Suceava, s-a referit în cuvîntul său, printre altele, la şcolarizarea, începînd din toamna anului 1968, a copiilor de la vîrsta de 6 ani. Subliniind că la această vîrstă copiii sînt apţi să înveţe, vorbitoarea a apreciat ca pozitivă introducerea la clasa I a elementelor de teoria mulţimii în predarea aritmeticii. Mai sînt însă probleme nerezolvate în predarea citit-scrisului — a spus ea — pentru că abecedarul existent, editat cu mulţi ani în urmă, nu mai corespunde cerinţelor şi pentru că s-a renunţat la pregătirea copiilor, încă din prima clasă, pentru scrierea rapidă. Vorbitoarea a propus să se elaboreze programe speciale pentru clasele I cu copii de 6 ani, manuale, precum şi alte materiale necesare procesului instructiv-educativ.

Primul secretar al C.C. al U.T.C., **ION ILIESCU**, ministru pentru problemele tineretului, a arătat că tînăra generaţie a ţării noastre, însufleţită de idealurile comunismului, de un fierbinte patriotism, înconjurată de dragostea şi grija întregului popor, a înscris drept crezul ei decisiv hotărîrea de a-şi închina capacităţile şi elanul cauzei măreţe — înflorirea patriei şi naţiunii socialiste. El a exprimat, în numele tuturor tinerilor din patria noastră, cele mai vii mulţumiri cadrelor didactice pentru activitatea lor plină de dăruire şi pasiune închinată formării şi dezvoltării multilaterale a tineretului nostru. Ocupîndu-se pe larg de sarcinile specifice U.T.C., de necesitatea creşterii influenţei organizaţiei în rîndurile tineretului studios, vorbitorul a făcut un apel călduros către toţi membrii corpului profesoral de a sprijini activitatea, acţiunile U.T.C. în şcoli şi facultăţi. Valorificarea iniţiativei tineretului în organizarea propriilor activităţi — a spus el — canalizarea pe făgaşe fertile a spiritului său dinamic şi receptiv la nou, stimularea aptitudinilor sale, presupune sfatul apropiat al cadrelor didactice, prezenţa lor activă — şi în afara orelor de curs — la întregul proces de formare a tineretului.

Şcoala, organizaţiile U.T.C. şi asociaţiile studenţilor — a spus în continuare vorbitorul — sînt chemate să-şi îmbunătăţească acţiunea coordonată în vederea pregătirii temeinice a elevilor şi studenţilor, a lărgirii orizontului lor de cunoştinţe. Eficienţa muncii educative se reflectă, în ultimă instanţă, în rezultatele pe care elevii şi studenţii le obţin în pregătirea profesională, în promovarea unei înalte discipline sociale în întreaga lor activitate, în concordanţă cu responsabilitatea pe care o presupune integrarea lor viitoare în viaţă şi muncă.

Prof. **TIT LIVIU LASCU**, directorul Liceului „Horia, Cloşca şi Crişan" din Alba Iulia, a propus ca şcolile şi institutele cu profil pedagogic să asigure viitorilor învăţători şi profesori, o dată cu pregătirea de specialitate, şi o pregătire solidă privind munca de dirigenţie, munca în rîndurile pionierilor şi U.T.C.-iştilor, în rîndurile părinţilor, activitatea în cadrul căminelor culturale ori al caselor de cultură.

Pentru a putea creşte un tineret bine pregătit din punct de vedere ştiinţific — a adăugat vorbitorul, — cu o concepţie materialistă despre lume şi viaţă, cu înalte calităţi morale, viguros şi receptiv la tot ce este înaintat, noi înşine vom căuta să ne ridicăm necontenit nivelul profesional şi politic, să ne înarmăm tot mai temeinic cu învăţătura partidului şi să ne sporim măiestria pedagogică.

Rectorul Institutului medico-farmaceutic din Iaşi, **MIHAI DUCA**, a propus să se reintroducă în planurile de învăţămînt universitar sau postuniversitar unele discipline şi specialităţi. De asemenea, a arătat necesitatea ca unităţile medico-sanitare din centrele de învăţămînt medical superior să capete un normativ unitar, subordonat nevoilor învăţămîntului preclinic şi clinic, de staţionar şi ambulator.

Oprindu-se asupra rolului pe care îl au universităţile în formarea profesorilor, prof. dr. docent **JEAN LIVESCU**, rectorul Universităţii din Bucureşti, a arătat că este utilă o cît mai strînsă colaborare între învăţămîntul superior şi învăţămîntul de cultură generală, astfel încît facultăţile şi secţiile să corespundă cît mai adecvat necesităţilor. Toate facultăţile, îndeosebi cele social-umaniste — a accentuat în continuare vorbitorul — trebuie să devină, prin profesorii şi studenţii lor, centre puternice de dezbatere ştiinţifico-ideologică, de afirmare a concepţiei ştiinţifice, de combatere, în acelaşi timp, a ideilor retrograde, mistice, cu nuanţe antiumaniste şi reacţionare.

Un rol deosebit în lărgirea orizontului de cultură generală al elevilor în perioada actuală de revoluţie în ştiinţă şi tehnică îl are matematica — a spus profesorul emerit **ALEXANDRU COJOCARU**, de la Liceul nr. 1 din Roman. El a socotit binevenită introducerea în clasele mari ale liceului a unor elemente ale matematicii moderne, dar a criticat faptul că unele manuale de un ridicat nivel ştiinţific, apărute în acest an şcolar, nu ţin seama de legătura dintre conţinut şi metodă. Tentativa de a prezenta noţiunile direct, pe baza sistemelor complete de axiome — a spus vorbitorul — fără să se ţină seama de procesul de gîndire, de legile psihologice, implică riscul unei învăţări mecanice, lipsită de eforturi creatoare. El a propus ca în elaborarea viitoarelor manuale să fie folosiţi profesori cu pregătire şi experienţă din toată ţara şi a cerut ca programele să facă o mai judicioasă distribuire a disciplinelor matematice pe clase.

Prof. dr. docent **CORNELIU PENESCU**, de la Institutul politehnic din Bucureşti, a vorbit despre pregătirea specialiştilor în domeniul tehnic: inginerul cu pregătire universitară şi subinginerul care urmează să fie pregătit prin şcoli postliceale. Vorbitorul a fost de părere că numărul subinginerilor trebuie să fie mai mare şi deci este necesar să se lărgească nomenclatorul de specialităţi şi să se înmulţească locurile în şcolile care îi pregătesc. În continuare, vorbitorul s-a ocupat de cercetarea ştiinţifică desfăşurată în învăţămîntul superior tehnic, formulînd o serie de propuneri referitoare la sporirea eficienţei acestei activităţi, la legarea ei mai strînsă de cerinţele concrete ale producţiei, la încadrarea ei în aparatul de cercetare existent în statul nostru.

Prof. **GHEORGHE SUSANU**, directorul Liceului agricol din Tecuci s-a referit la problemele învăţămîntului profesional şi tehnic din judeţul Galaţi, oprindu-se în mod deosebit asupra celui agricol. În aceste şcoli, a spus vorbitorul, prin grija partidului şi statului s-a lărgit şi consolidat baza materială, s-au îmbunătăţit simţitor condiţiile în care se desfăşoară procesul instructiv-educativ, s-a ajuns la o soluţionare a încadrării lor cu specialişti. Totuşi, există şi unele aspecte care se cer urgent îmbunătăţite, cum ar fi, de pildă, procesul de instruire practică a elevilor. Acesta cere existenţa unei baze proprii de practică.

Prof. dr. docent **GHEORGHE PUSKAS**, rectorul Institutului de medicină şi farmacie din Tg. Mureş, s-a referit la condiţiile optime pe care le are învăţămîntul superior în oraşul Tg. Mureş, care a devenit azi un puternic centru universitar unde studiază peste 2 400 de studenţi români, maghiari, germani şi de alte naţionalităţi. Vorbitorul s-a oprit apoi la activitatea cadrelor universitare, subliniind importantele sarcini ce le revin în îndrumarea şi controlul permanent al activităţii studenţilor, în instruirea şi educarea viitorilor specialişti şi cercetători.

Aş vrea să vă aduc aici, tuturor celor 3 000 de membri ai corpului didactic adunaţi în sala Palatului şi, prin dumneavoastră, celor 200 000 de cadre didactice, salutul fierbinte al tuturor scriitorilor din ţara noastră — a spus în cuvîntul său acad. **ZAHARIA STANCU**, preşedintele Uniunii Scriitorilor. Dv. sînteţi oamenii care constituiţi una dintre cele mai mari nădejdi ale partidului nostru, ale poporului nostru. Gîndiţi-vă, vă rog, vin pe lume în ţara noastră în fiecare an o jumătate de milion de noi fiinţe. Părinţii acestor noi fiinţe, ai acestor copii, ţi cresc un an, doi, trei, patru, cinci, şase, îi cresc bine sau mai puţin bine, îi cresc cu pricepere sau fără pricepere şi apoi vi-i dau dumneavoastră. Iar dumneavoastră răspundeţi în faţa poporului român de viitorul acestor pui de oameni, de pregătirea lor pentru viitor. Gîndiţi-vă dacă poate să existe o mai nobilă preocupare pentru un om în lume.

Preţuindu-vă — a spus în încheiere vorbitorul — noi, scriitorii, ne oferim să dăm mai mult ajutor cadrelor didactice prin scrierile noastre, să scriem mai multe cărţi pentru poporul nostru, mai multe cărţi pentru tineretul nostru, să scriem mai mult şi mai bine pentru cele mai tinere vlăstare ale şcolii româneşti.

Educatoarea **IULIA CIUCĂ** din Bîrlad s-a referit la locul pe care-l ocupă învăţămîntul preşcolar în ansamblul măsurilor stabilite pentru perfecţionarea învăţămîntului. Ea a propus să se întreprindă în continuare măsuri spre a se construi localuri pentru unităţi preşcolare, pentru pregătirea cadrelor cerute de dezvoltarea acestui grad de învăţămînt, pentru reexaminarea şi îmbunătăţirea programelor şi a metodicilor care reglementează munca în învăţămîntul preşcolar.

Profesorul **DUMITRU VOICU**, inspector general şcolar al judeţului Dolj, a propus ca, pentru acoperirea necesarului de cadre specializate în şcolile cu un singur rînd de clase, unele facultăţi să fie reprofilate pentru a asigura pregătirea viitorilor profesori în două specialităţi, în acelaşi scop a considerat necesar să crească planul de şcolarizare la învăţămîntul superior şi, în special, la facultăţile care pregătesc profesori pentru limbi moderne. Ar trebui, de asemenea, luată în considerare ideea că profesorii de muzică, desen, educaţie fizică de la şcolile de cultură generală care nu au posibilităţi de constituire a unor catedre complete să predea disciplina respectivă de la clasa I.

Vorbitorul a făcut cîteva propuneri privind consolidarea liceelor de cultură generală din mediul rural şi a susţinut înfiinţarea în centrele judeţene a unor case ale corpului didactic care să organizeze, pe linia prevederilor Statutului, activităţi ştiinţifice, culturale, artistice, să dispună de biblioteci pedagogice, de expoziţii de material didactic.

Trecînd în revistă unele realizări obţinute în unităţile şcolare, profesoara **ANA SĂNDULESCU**, inspector general şcolar al judeţului Bihor, s-a referit la necesitatea de a se acorda o mai mare atenţie creării de noi laboratoare, înzestrării lor cu aparatura modernă şi perfecţionării metodologiei muncii în laborator. Ea a arătat că ar trebui să se pună la dispoziţia profesorilor şi învăţătorilor mai multe materiale cu caracter metodic şi s-a referit la aprecierea de care se bucură în rîndul cadrelor didactice din Bihor cursurile periodice de informare ştiinţifică şi de specialitate, ca şi la dorinţa lor de a participa la tabere-curs şi excursii ştiinţifice.

Remarcînd că problemele educaţiei patriotice şi cetăţeneşti a tinerei generaţii ocupă un loc central în activitatea pionierească, preşedintele Consiliului naţional al organizaţiei pionierilor, **VIRGIL RADULIAN**, adjunct al ministrului învăţămîntului, a subliniat că bunele rezultate obţinute de organizaţie au confirmat pe deplin justeţea hotărîrii partidului de a aşeza pe baze noi mişcarea pionierească. Pionieria devine astfel o formă de activitate socială a copiilor. O contribuţie fundamentală pentru realizarea acestui program într-un mod care să corespundă şi trebuinţelor copiilor, şi cerinţelor psiho-pedagogice ale muncii educative — a spus vorbitorul — o constituie prezenţa şi participarea activă a cadrelor didactice la organizarea, îndrumarea şi desfăşurarea activităţii pionireşti. Munca cu copiii, participarea la viaţa şi acţiunile atît de diverse, la iniţiativele şi interesele atît de dinamice ale acestora cer comandantului un efort serios şi continuu de autodepăşire, de înnoire şi îmbogăţire sufletească. Un puternic front al adulţilor acţionează neîntrerupt împreună cu şcoala şi organizaţia pionierilor pentru educaţia copiilor. Sperăm că şi în viitor scriitorii, artiştii şi cineaştii, oamenii de ştiinţă vor sprijini cu înţelegere munca organizaţiei de pionieri, oferind noi şi influente mijloace de educaţie.

HERMANN SCHMIDT, director adjunct la Liceul „Gh. Lazăr" din Sibiu, a subliniat în cuvîntul său că ansamblul măsurilor iniţiate de conducerea partidului şi statului nostru pentru ridicarea pe noi trepte a învăţămîntului se bucură de un larg ecou în rîndurile cadrelor didactice — români, germani, maghiari şi de alte naţionalităţi, care sînt hotărîţi să-şi aducă în viitor o contribuţie şi mai sporită la ridicarea nivelului general de pregătire şi de cultură al întregului popor. În continuare vorbitorul s-a referit la rolul important pe care îl are şcoala în educarea comunistă a tineretului, subliniind că aceasta trebuie să-şi găsească expresia în creşterea valorii educative a procesului de învăţămînt, prin îmbogăţirea conţinutului ideologic al învăţămîntului, prin înarmarea elevilor cu temeinice cunoştinţe filozofice şi ideologice, fiecare disciplină aducîndu-şi contribuţia specifică la dezvoltarea gîndirii şi educarea elevilor.

Apreciind realizările de seamă care s-au obţinut în învăţămîntul muzical prof. **VICTOR GIULEANU**, rectorul Conservatorului „Ciprian Porumbescu" din Bucureşti, a făcut o seamă de propuneri menite să contribuie la ridicarea calităţii acestui învăţămînt. Astfel, a arătat că este necesar să se facă o selectare mai exigentă a elementelor care se pregătesc în şcolile artistice de toate gradele cît şi o recrutare mai judicioasă a cadrelor didactice pentru aceste şcoli. În continuare vorbitorul a arătat că trebuie reînviate o serie de tradiţii cultural-artistice ale liceelor şi şcolilor generale şi în legătură cu aceasta a cerut să se reintroducă studiul muzicii în clasele a XI-a şi a XII-a. Alte propuneri făcute de vorbitor s-au referit la includerea în Statut a unor prevederi care să consemneze specificitatea învăţămîntului artistic de toate gradele.

TRAIAN ŞTEFĂNESCU, secretar al Comitetului U.T.C. al Centrului Universitar Bucureşti, a menţionat ca o îndatorire importantă şi operativă a forurilor de conducere colectivă din şcoli, mai ales din instituţiile de învăţămînt superior, de a introduce un stil nou în tratarea şi soluţionarea problemelor deosebit de complexe ale pregătirii şi educării tineretului, orientînd energia şi activitatea creatoare a membrilor corpului profesoral spre esenţa procesului instructiv-educativ, spre dezvoltarea cercetării ştiinţifice.

Participînd la actuala conferinţă a oamenilor şcolii — a spus profesoara **MARIA VICOL**, inspector general şcolar al judeţului Bacău — fiecare dintre noi trăieşte un moment plin de adînci semnificaţii. În climatul de entuziasm general al oamenilor muncii, care în plină desfăşurare a campaniei electorale, înfăptuiesc angajamentele în cinstea împlinirii unui sfert de veac de la eliberarea patriei şi în întîmpinarea celui de-al X-lea Congres al partidului, întregul corp profesoral îşi închină cu elan toate forţele traducerii în fapt a sarcinilor trasate de partid lucrătorilor din învăţămînt. Referindu-se în continuare la cîteva aspecte a căror perfecţionare este de natură să ducă la ridicarea nivelului general al şcolii româneşti contemporane, vorbitoarea a arătat că se simte nevoia unei activităţi mai susţinute pentru pregătirea ideologică, politică şi moral-cetăţenească a elevilor, pentru formarea concepţiei lor ştiinţifice despre lume şi viaţă, pentru dezvoltarea dragostei lor faţă de patrie, partid şi popor.

Ministrul energiei electrice, ing. **OCTAVIAN GROZA**, salutînd conferinţa în numele ministerului, a subliniat că există posibilităţi ca în criteriile de repartizare în întreprinderi a absolvenţilor din instituţiile de învăţămînt superior să se aibă în vedere localităţile de unde provin absolvenţii, pentru legarea lor de aceste întreprinderi şi stabilitatea lor în acelaşi loc de muncă. Referindu-se la învăţămîntul profesional, tehnic şi liceal din reţeaua Ministerului Energiei Electrice, vorbitorul a arătat că acesta îşi propune să realizeze, în cadrul unităţilor şcolare, unele baze de instruire care să ofere elevilor posibilitatea de a efectua toate lucrările cerute de specialitate.

Insistînd în mod deosebit asupra unor probleme privitoare la liceele pedagogice, prof. **ILIE STĂNCULESCU**, directorul Liceului pedagogic din Cîmpulung Muscel, a arătat că acestor licee li s-a creat posibilitatea de a pregăti temeinic pe viitorii învăţători. Considerînd însă că există încă largi posibilităţi de perfecţionare a muncii în liceele pedagogice, vorbitorul a menţionat cîteva dintre acestea, printre care eliminarea repetărilor şi revenirilor în programele unor discipline înrudite şi realizarea pe această cale a unei economii de ore menite să lichideze supraîncărcarea şi să creeze condiţii de a se face un loc mai larg predării cunoştinţelor de matematică în aceste şcoli.

Conf. univ. **EUGEN POP**, secretarul Comitetului de partid al centrului universitar Timişoara, s-a referit în primul rînd la necesitatea de a se acorda o mai mare atenţie problemelor de informare ideologică a corpului didactic universitar, de a se organiza sistematic dezbateri ideologice pe probleme de interes comun, dezbateri la care să participe toate cadrele din instituţiile de învăţămînt superior. Totodată vorbitorul s-a oprit asupra problemelor pe care le ridică educaţia comunistă a studenţilor şi a arătat că în acest proces trebuie să se urmărească dezvoltarea spiritului ştiinţific şi să se dea atenţie creării unui climat de înaltă ţinută etică, menit să asigure formarea tinerilor ca intelectuali ai societăţii noastre socialiste. Crearea acestui climat, care necesită contribuţia susţinută a cadrelor didactice, presupune în acelaşi timp şi sporirea exigenţelor manifestate în problemele de educaţie în învăţămîntul liceal, mediu în care se formează în primul rînd viitorii studenţi.

Învăţătoarea **EMILIA PORŢAN**, de la Şcoala generală din comuna Ip, judeţul Sălaj, s-a oprit cu deosebire la şcoala de 10 ani şi a arătat că opinează, exprimînd în acelaşi timp şi părerile altor colegi învăţători şi profesori, pentru prima din cele două variante ale proiectului de plan supus discuţiei de Ministerul Învăţămîntului, întrucît poate asigura o bună pregătire de cultură generală şi totodată o pregătire tehnică şi practică aptă să uşureze calificarea elevilor în diferite domenii de muncă după absolvirea celor 10 clase. Abordînd problema şcolarizării copiilor la vîrsta de 6 ani vorbitoarea a arătat că după experienţa acumulată în timpul acestui an şcolar consideră posibilă cuprinderea în şcoală, în anii viitori, a tuturor copiilor de această vîrstă.

Prof. **CONSTANTIN IONEL**, directorul Liceului nr. 1 din Călăraşi, a subliniat că învăţămîntul, fiind întemeiat pe concepţia ştiinţifică despre lume şi viaţă, concepţia materialist-dialectică, oferă şcolii o bază solidă pentru asigurarea eficienţei procesului educativ. Pentru a se realiza această eficienţă este însă necesar să se acorde pe viitor o mai mare atenţie ridicării valorii programelor şi manualelor şcolare nu numai din punctul de vedere al conţinutului lor ştiinţific, dar şi din acela al resurselor educative pe care ele le pun la îndemînă profesorilor. Din acelaşi punct de vedere ar trebui reconsiderat şi sistemul elaborării diferitelor documente şi instrucţiuni pe care Ministerul Învăţămîntului le trimite corpului profesoral drept îndrumare pentru activitatea educativă.

Prof. dr. docent **MIRCEA OPREAN**, rectorul Universităţii din Craiova, a arătat că în procesul perfecţionării planurilor de învăţămînt şi a programelor trebuie să se acorde cea mai mare atenţie disciplinelor de bază, care asigură dezvoltarea gîndirii studenţilor şi pregătirea teoretico-ştiinţifică necesară în vederea aplicării creatoare în practică a unor noi procedee tehnice. Este de asemenea necesar să se revadă, într-o concepţie modernă, locul şi ponderea disciplinelor de profil pentru a se asigura viitorilor specialişti o pregătire mai largă, astfel încît ei să se poată adapta cu uşurinţă cerinţelor producţiei.

Sîntem pe deplin conştienţi, a spus prof. **CONSTANTIN MARIN**, directorul Liceului energetic din Cîmpina, că prin pregătirea noilor detaşamente de muncitori la nivelul cerinţelor ştiinţei şi tehnicii contemporane cadrele didactice din învăţămîntul profesional şi tehnic contribuie în mod nemijlocit la desfăşurarea în bune condiţii a procesului de producţie, la folosirea mai eficientă a maşinilor şi utilajelor moderne şi, în ultimă instanţă, la înfăptuirea politicii partidului de dezvoltare susţinută a tuturor ramurilor economiei naţionale. Apreciez că pentru aplicarea măsurilor iniţiate de partid în acest domeniu mai sînt de rezolvat numeroase probleme, ca elaborarea de noi manuale, pregătirea şi perfecţionarea cadrelor didactice, îmbunătăţirea metodelor, mijloacelor şi procedeelor de instruire practică a elevilor, modernizarea bazei didactico-materiale.

Profesorul emerit **FLORIAN CRETEANU**, directorul Liceului „Unirea" din Tr. Măgurele, a subliniat că modernizarea învăţămîntului priveşte atît perfecţionarea metodelor de predare, a climatului general al şcolii, a mijloacelor sale materiale, cît şi desăvîrşirea personalităţii profesionale a profesorului. Este de aceea necesar — a arătat vorbitorul — să acordăm atenţie tuturor aspectelor care pot să întreţină acest spirit modern al învăţămîntului.

Învăţătorii şi profesorii, comandanţii detaşamentelor de pionieri — a menţionat profesorul **TOMA MAREŞ**, preşedintele Consiliului judeţean al organizaţiei pionierilor Constanţa — trebuie să găsească cele mai vii şi atractive mijloace, să-i înveţe pe copii să se respecte pe ei înşişi şi pe alţii, să apere cu demnitate şi curaj dreptatea şi adevărul, să înţeleagă că în societatea noastră nu pot exista oameni fără îndatoriri. În continuare, referindu-se la experienţa organizaţiei pionierilor din Constanţa, vorbitorul a relevat, printre manifestările cu efecte pozitive, ciclurile de acţiuni intitulate „Memoria pămîntului românesc", „Tricolorul românesc pe mările şi oceanele lumii" precum şi expediţiile pionireşti de cunoaştere a patriei şi diferite forme ale muncii socialutile. El a solicitat prozatorilor, poeţilor şi dramaturgilor să se aplece cu interes şi căldură asupra vieţii şi preocupărilor pionireşti, scriind un număr mai mare de lucrări îndrăgite de copii şi a criticat producţia de filme educative pentru tinerele generaţii.

Acad. **MIRON NICOLESCU**, preşedintele Academiei s-a referit la vastul potenţial ştiinţific pe care-l reprezintă învăţămîntul superior prin specialiştii lui în cele mai variate probleme şi la condiţiile valorificării mai depline a acestui potenţial. Vorbitorul a reliefat contribuţia majoră pe care o pot aduce cadrele şi catedrele din învăţămîntul superior la rezolvarea sarcinilor cu caracter ştiinţific şi tehnic pe care le ridică economia şi cultura noastră socialistă. Acad. Miron Nicolescu şi-a exprimat convingerea că învăţămîntul superior dispune de posibilităţi reale pentru rezolvarea acestor sarcini complexe, întrucît activitatea didactică a profesorului este indisolubil legată de cercetarea ştiinţifică şi de creaţie, care duce la îmbunătăţirea conţinutului învăţămîntului superior şi joacă un rol important în programul economiei, ştiinţei şi culturii noastre socialiste.

Presedintele Academiei a asigurat Conferinţa naţională, în numele înaltului for ştiinţific pe care-l conduce, că va fi intensificată şi diversificată colaborarea cu învăţămîntul în vederea specializării în cercetarea ştiinţifică a celor mai valoroase cadre tinere formate de institutele superioare şi universitare.

În cuvîntul său, prof. **ION DRAGU**, directorul Liceului „Ion Neculce" din Bucureşti, s-a referit la o serie de factori care asigură creşterea randamentului şcolar: materialul didactic — menit să satisfacă în mai mare măsură exigenţele învăţămîntului contemporan, introducerea emisiunilor de radio şi televiziune, adoptarea unor metode pedagogice moderne de transmitere a cunoştinţelor. În acest cadru se cuvine pus un accent deosebit pe autodotarea şcolilor, realizată prin mijloace proprii şi pe baza producţiei unităţilor şcolare, prin mijloace locale. Vorbitorul a relatat experienţa pozitivă dobîndită în acest domeniu de Liceul „Ion Neculce", care dispune în prezent de 16 laboratoare şi cabinete şcolare şi îşi propune să asigure în acest timp desfăşurarea tuturor lecţiilor numai în asemenea laboratoare şi cabinete.

Ocupîndu-se de premisele şi condiţiile trecerii la învăţămîntul general obligatoriu de 10 ani, prof. **MIHAI MATEI**, inspector general şcolar al judeţului Botoşani, a stăruit îndeosebi asupra cerinţelor privind asigurarea personalului didactic calificat în ritm corespunzător dezvoltării şcolii. Pe această linie vorbitorul a adresat unele critici Ministerului Învăţămîntului privind dificultăţile existente în pregătirea numărului necesar de cadre didactice la discipline importante — matematică, fizică, chimie, limbi moderne — făcînd totodată propunerea de a se asigura un caracter mai elastic profilului institutelor pedagogice. Vorbitorul a arătat în continuare că, pentru a contribui mai mult la perfecţionarea cadrelor, „Gazeta învăţămîntului" şi revista „Colocvii" ar trebui să-şi îmbogăţească tematica să oglindească în mai largă măsură preocupările şi aspiraţiile învăţătorilor şi profesorilor.

Arătînd că şcoala adevărată călăuzeşte naţiunea acad. **CONSTANTIN DAICOVICIU** a relevat că şcoala însăşi nu poate exista fără om fără dascăl — animatorul şi sufletul ei pe toate treptele învăţămîntului. În strînsă legătură cu acest important rol al corpului didactic — a spus vorbitorul — se impune să se acorde o deosebită atenţie în recrutarea acestora, în grija acordată nevoilor lui materiale, morale şi spirituale, în apărarea prestigiului învăţătorilor şi profesorilor. Vorbind despre Statutul personalului didactic, acad. C. Daicoviciu a spus că acesta trebuie judecat, în esenţă, ca primul statut general al dăscălimii româneşti, o reflectare a organismului viu în continuă creştere, al şcolii. El s-a referit în continuare la legăturile multiple între şcoală şi cercetarea ştiinţifică, exprimîndu-şi convingerea că fără cercetare proprie nu poate fi nimeni considerat un adevărat profesor, un educator.

Cadrele didactice, a spus prof. **AURORA STAVRACHE**, de la Liceul „Al. I. Cuza" din Focşani, trebuie să-şi consacre în nobila lor muncă toate puterile, întregul spirit de responsabilitate, urmărind să formeze elevilor alese trăsături de caracter, spiritul unei discipline conştiente, al unor reguli de comportare civilizată. În acest scop este necesar ca toţi învăţătorii şi profesorii să se afle cît mai mult în mijlocul şcolarilor, în împrejurările cele mai diferite, să le prezinte, cu discernămînt şi simţ de răspundere, cele mai semnificative şi mai convingătoare exemple, selectate în funcţie de problemele educative concrete ce se ivesc.

General de armată **ION TUTOVEANU**, comandantul Academiei militare generale, s-a referit îndeosebi, în cuvîntul său, la unele probleme ale învăţămîntului superior militar. Subliniind în continuare însemnătatea Conferinţei naţionale a cadrelor didactice, vorbitorul a arătat că, prin problemele majore pe care le dezbate, prin rodnicul schimb de experienţă pe care-l prilejuieşte, întregul spirit de responsabilitate, urmărind să formeze elevilor alese trăsături de caracter, spiritul unei discipline conştiente, al unor reguli de comportare civilizată. În acest scop este necesar ca toţi învăţătorii şi profesorii să se afle cît mai mult în mijlocul şcolarilor, în împrejurările cele mai diferite, să le prezinte, cu discernămînt şi simţ de răspundere, cele mai semnificative şi mai convingătoare exemple, selectate în funcţie de problemele educative concrete ce se ivesc.

În anii noştri — a spus profesorul **ILYES LADISLAU**, inspector şcolar general al judeţului Harghita — prin grija partidului şi statului sînt create condiţii minunate pentru ca toţi fiii patriei, fără deosebire de naţionalitate, să-şi dezvolte talentele şi aptitudinile, să-şi realizeze visurile cele mai îndrăzneţe. Şcoala noastră pune în centrul preocupărilor sale educarea tineretului în spiritul concepţiei materialist-ştiinţifice despre lume şi societate, al dragostei fierbinţi faţă de patrie şi partid, al frăţiei de nezdruncinat dintre poporul român şi naţionalităţile conlocuitoare. Apreciem în mod deosebit faptul că statul nostru înlesneşte tineretului din rîndurile naţionalităţilor conlocuitoare însuşirea limbii române, pentru ca fiecare cetăţean al patriei să se poată afirma din plin în toate domeniile de activitate. Consider că în sprijinul procesului de însuşire a limbii române ar fi binevenită realizarea de către Întreprinderea de material didactic şi editură a unor filme didactice, imprimarea unor discuri cu cîntece, poezii sau fragmente de proză în lectură expresivă, editarea de cărţi bilingve şi alte materiale.

Prof. univ. **CONSTANTIN CIOPRAGA**, de la Universitatea „Al. I. Cuza" din Iaşi, a accentuat că pentru perfecţionarea programelor va trebui să se ţină mai mult seama că, în condiţiile actualei dezvoltări a ştiinţei şi tehnicii, sînt necesare nu numai simple eliminări ori adăugiri de capitole, ci adevărate restructurări ale programelor de curs. Se cere o mai hotărîtă orientare spre problemele cele mai stringente, în vederea legării cunoştinţelor predate de cerinţele prezente şi de perspectivă ale economiei, ştiinţei şi culturii, o mai mare atenţie pentru cultivarea gîndirii creatoare.

Vorbind despre necesitatea de a se transmite elevilor cunoştinţe moderne în conţinut şi cu o formă optim structurată, profesorul **GRIGORE GAZDAC**, directorul Liceului „G. Coşbuc" din Năsăud, a arătat că realizarea acestei cerinţe depinde nu numai de predarea propriu-zisă, ci şi de manual. Dar în unele manuale autorii se lasă robiţi de cantitate în dauna calităţii. Este necesar ca manualele şcolare să fie experimentate la clasă înainte de a se trece la utilizarea lor largă, să se evite aglomerarea datelor în dauna esenţializării. Ministerul Învăţămîntului trebuie să fie mai receptiv la criticile şi propunerile ce sosesc din întreaga ţară, să asigure o mai largă prezenţă, în redactarea manualelor, a profesorilor care lucrează la clasele respective.

Folosirea cu măiestrie şi pasiune, cu convingere şi exigenţă a întregului complex de mijloace educative menit să contribuie la formarea concepţiei despre lume şi viaţă a tineretului, a spus conf. univ. **MIHAI PETRESCU**, de la Academia de studii economice, constituie preocuparea principală a catedrelor de marxism-leninism care, ţinînd seama de cerinţele Plenarei C.C. al P.C.R. din aprilie 1968, dau atenţie cu precădere luptei pentru lichidarea atitudinilor rigide, dogmatice în predare, formării complexe a personalităţii tineretului studios, educării lui cetăţeneşti, modelării lui umane. Referindu-se, în continuare, la Statutul cadrelor didactice, vorbitorul a insistat asupra necesităţii ca cei ce sînt recrutaţi şi promovaţi în rîndul personalului didactic să probeze, în faţa unei

DEZBATERILE ÎN ȘEDINȚA PLENARĂ

(Urmare din pag. a 4-a)

care sînt încadrați în fiecare an la catedră. În legătură cu aceeași problemă a utilizării judicioase a personalului didactic, vorbitorul a făcut unele observații privitoare la diferite articole din cuprinsul proiectului de Statut al personalului didactic, arătînd că ar fi necesar ca în Statut să se adopte formulări mai exigente pentru a sancționa atitudinea acelor profesori care își întrerup activitatea didactică fără motive temeinice. Vorbitorul a considerat, de asemenea, necesar ca în Statut să se prevadă interzicerea dreptului de a suplini acelor profesori care cer și obțin concediu fără plată.

În procesul perfecționării învățămîntului economic, a spus conf. dr. **CONSTANTIN ENACHE**, de la Academia de studii economice, un mare rol îl are studiul cunoștințelor de matematică, de calcul economic și cibernetică economică, de conducere științifică a producției. În același timp, planurile de învățămînt, programele analitice trebuie să fie astfel alcătuite încît chiar în condițiile dezvoltării și înnoirii continue să ofere totuși garanția unei anumite stabilități, de natură să favorizeze îmbunătățirea conținutului activității instructiv-educative, valorificarea cît mai deplină a potențialului de care dispune învățămîntul.

Din prevederile Statutului — a spus, între altele, ing. **IOSIF DEMIAN**, profesor la Grupul școlar minier Baia Mare — am reținut în mod deosebit principiile de bază care dirijează mișcarea personalului didactic de toate gradele. Între criteriile stimulative pentru ocuparea posturilor figurează pe prim plan rezultatele din activitatea didactică și metodică, vechimea la catedră, gradele didactice și calificativele obținute, lucrările de specialitate și activitatea științifică. Consider că măsura prevăzută în proiectul de Statut potrivit căreia în viitor vor fi încadrați în funcția de pedagog școlar persoane cu pregătire corespunzătoare este de mare însemnătate pentru învățămîntul nostru, unde majoritatea elevilor sînt interni. În felul acesta se creează condiții tot mai bune desfășurării procesului educativ.

Prof. **NECULAI ACSINTE** de la Liceul pedagogic din Buzău, s-a oprit asupra muncii școlilor pedagogice. Pentru ca viitorul învățător să-și poată exercita în bune condiții funcția de formare a elevilor — a spus vorbitorul — el trebuie înarmat cu metode de cunoaștere profundă, științifică a copilului. O astfel de cunoaștere presupune dobîndirea unor ample informații de specialitate, precum și stăpînirea unui complex de metode de cercetare. Totodată, în pregătirea viitoarelor cadre didactice pentru clasele I—IV este nevoie să se acorde o atenție egală atît misiunii de a preda, cît și celei de a educa. De un mare ajutor în pregătirea învățătorilor este prevederea din Directive privitoare la înființarea, pe lîngă liceele pedagogice, a școlilor de aplicație, care au o veche și bogată tradiție în învățămîntul pedagogic din țara noastră. Prevederile din proiectul de Statut cu privire la selecționarea prin concurs a învățătorilor și institutorilor de la școlile de aplicație sînt de natură să ajute substanțial la atragerea în aceste școli a unor cadre de înaltă valoare.

Asistenta **OLGA PALL**, de la Institutul agronomic din Cluj, a considerat că trebuie să fie tradusă grabnic în viață acele prevederi ale Directivelor C.C. al P.C.R. cu privire la dezvoltarea învățămîntului care se referă la perfecționarea profesională a membrilor corpului didactic, căci numai printr-o aprofundată pregătire științifică și ideologică, printr-o intensă situare în actualitatea științifică și culturală, în viața socială și politică a țării, printr-o permanentă muncă științifică și de cercetare personală, un dascăl poate fi apt pentru a servi ca mentor și ca exemplu discipolilor săi.

Exprimînd adînca recunoștință pe care, alături de colegii lor români, maghiari și germani, profesorii de naționalitate sîrbă, o poartă partidului și statului nostru pentru grija permanentă acordată îmbunătățirii continue a situației sociale și profesionale a cadrelor didactice, ridicării nivelului lor de trai, învățătorul **BOJINCO POPOVICI**, de la Școala generală din comuna Socol, județul Caras-Severin s-a oprit pe larg, în continuare, la principiile diferențiate, deosebit de stimulative, de echitate profesională, care stau la baza noului sistem de salarizare și majorare a salariilor în toate unitățile de învățămînt, pus în aplicare de la 1 ianuarie 1969.

Profesorul **VIRGIL BRĂTUCU**, inspector școlar general al județului Olt, a subliniat în cuvîntul său necesitatea îmbunătățirii calitative a inspecțiilor de specialitate. Pentru realizarea integrală a acestui obiectiv — a spus vorbitorul — Ministerul Învățămîntului va trebui să acorde o atenție sporită perfecționării inspectorilor școlari. El a propus să se elaboreze lucrări orientative legate de metodica, cerințele și conținutul inspecțiilor de specialitate, care să poată fi folosite de organele de îndrumare și control.

Ing. **DUMITRU SANDU**, directorul Grupului școlar „Steagul roșu" din Brașov, a evidențiat în cuvîntul său raportul între situația și condițiile actuale ale calificării cadrelor de muncitori, tehnicieni și maiștri și cerințele de perspectivă în acest domeniu. Vorbitorul a susținut ideea introducerii unor probe psihotehnice la admiterea în școala profesională. În continuare, el a cerut eliminarea deficiențelor în eșalonarea și corelarea predării unor discipline în școlile profesionale și în liceele industriale care pregătesc cadre pentru industria construcțiilor de mașini.

Învățătorul **HARITON LUNGU**, de la Școala generală din comuna Văleni, jud. Dîmbovița, s-a referit cu precădere la climatul educațional necesar desfășurării activității instructiv-educative din școală, arătînd că normele interne privind îndatoririle în activitatea școlară, mijloacele stimulative și sancțiunile trebuie să contribuie în mai mare măsură la asigurarea acestui cadru. Pornind de la dublul caracter atribuit în Statut perfecționării, care este în același timp și un drept și o îndatorire a cadrelor didactice, vorbitorul a considerat că este necesar să se organizeze un complex de acțiuni de propagandă pedagogică și informare, care să permită o documentare rapidă și eficientă a oamenilor școlii.

Luînd cuvîntul, tov. **MIRCEA SĂVEANU**, profesor la Liceul nr. 3 din Satu Mare, a arătat că prin îndrumarea nemijlocită a colectivelor didactice de către organizațiile de partid din școli toți învățătorii și profesorii au fost antrenați în acțiunile întreprinse și s-a stabilit o legătură mai firească între conducerile școlilor și comitetele U.T.C. pe școală, fapt care se răsfrînge nemijlocit în întreaga activitate educativă. El a propus să se stimuleze mai mult inițiativa uteciștilor, să se folosească în activitatea cu aceștia forme și mijloace mai adecvate condițiilor specifice în care se desfășoară munca fiecărei școli.

Din cuprinsul Statutului — a arătat în cuvîntul său prof. **CONSTANTIN DRĂGULESCU**, președintele Comitetului Uniunii Sindicatelor din Învățămînt și Cultură — se profilează cu claritate personalitatea omului școlii noastre contemporane, în care funcția de educator al tinerelor generații se împletește cu funcția de militant neobosit pentru atragerea colectivității în mijlocul căreia trăiește și muncește pe drumul ridicării necontenite a nivelului cultural-științific și de civilizație al întregului popor. Referindu-se în continuare, la problemele perfecționării cadrelor didactice vorbitorul a subliniat că, potrivit prevederilor Statutului, aceasta se deplasează pe verticală, dobîndind un mai evident caracter postuniversitar.

Prof. Drăgulescu a prezentat apoi principalele domenii în care Comitetul Uniunii Sindicatelor din Învățămînt și Cultură, sindicatele din învățămînt se vor strădui să aducă o contribuție sporită : asigurarea unor condiții mai bune de muncă și de viață pentru cadrele didactice, întărirea disciplinei conștiente, asigurarea unui climat favorabil perfecționării și cercetării, întărirea continuă a prestigiului social și moral al corpului didactic.

Evidențiind rolul important pe care îl are instituția preșcolară în pregătirea copiilor pentru clasa I, **LUCIA RADUCANU**, educatoare în orașul Tg. Jiu, a spus printre altele că este necesară o concordanță mai strînsă între activitatea grădiniței și cea a școlii. Programa grădiniței trebuie să țină seama în mai mare măsură de cerințele școlii, să fie elaborată în funcție de aceste cerințe. Totodată, vorbitoarea a cerut ca materialul didactic și cărțile destinate preșcolarilor să fie mai pe înțelesul lor.

În cuvîntul său, prof. univ. **ȘTEFAN PETERFI**, prorectorul Universității „Babeș Bolyai" din Cluj, s-a oprit printre altele asupra problemelor legate de baza materială a institutelor de învățămînt superior. Pentru ca cercetarea din laboratoarele universitare să răspundă necesităților ridicate de economia socialistă — a spus vorbitorul — este necesar să se insiste mai mult asupra colaborării acestora cu întreprinderile productive și din beneficiile rezultate să se completeze dotarea materială a universității. În continuare vorbitorul a arătat că este necesar să sporească numărul cadrelor didactice trimise la specializare sau în schimburi de experiență.

Referindu-se la unele prevederi cuprinse în proiectul de Statut al cadrelor didactice, profesorul **MIHAI ALBOTA**, inspector general școlar al județului Tulcea, a propus ca pentru sporirea competenței directorilor și pentru întărirea autorității lor, să se prevadă pentru aceștia și atribuții în domeniul perfecționării, creîndu-se la nivelul școlilor condiții pentru o bogată documentare științifică. De asemenea, vorbitorul a propus ca sesiunile metodico-științifice de comunicări să nu fie organizate numai de inspectorate, ci și de filialele I.P.C.D. În ceea ce privește bacalaureatul, vorbitorul a propus ca el să se desfășoare după încheierea cursurilor școlare.

Ținînd seama de programul complex de măsuri elaborat sub conducerea partidului pentru perfecționarea învățămîntului — a spus prof. **ARON SABĂU**, președintele comitetului sindicatului învățămînt din municipiul Oradea — sindicatelor din învățămînt le revin noi responsabilități atît în sfera îndatoririlor cît și în sfera drepturilor corpului profesoral, astfel încît prin [illegible] orească și mai mult participarea fiecărui învățător și profesor la perfecționarea muncii din toate școlile. Ne revine obligația ca, în colaborare cu conducerile de școli, cu organizațiile de masă și de tineret, sub conducerea organizațiilor de partid, să asigurăm acea atmosferă sănătoasă de muncă plină de dăruire pentru educarea patriotică și cetățenească a întregului tineret școlar.

În cuvîntul său, **GHEORGHE SIMEANU**, șeful comisiei învățămînt a Comitetului județean de partid Vîlcea, s-a referit la o serie de lipsuri privind îndrumarea școlilor de către organele locale și centrale de învățămînt. Credem, a spus vorbitorul, că Ministerul Învățămîntului ar trebui să concretizeze și să stabilească mai exact etapele în care va fi adusă la îndeplinire generalizarea învățămîntului de 10 ani. Dacă se va merge în ritmul existent la această oră, generalizarea învățămîntului de 10 ani nu va fi realizată în termenul fixat de Directivele C.C. al P.C.R. Judecînd după posibilitățile județului nostru, ne-am propus să creăm în anul școlar viitor 8—10 clase a IX-a ale școlii de 10 ani, față de 5 cîte ne-au fost recomandate de minister. În continuare vorbitorul și-a exprimat părerea că Ministerul Învățămîntului nu a ajutat în mod corespunzător și constant inspectoratele școlare pentru a-și realiza obligațiile: tovarășii cu munci de răspundere în minister sînt așteptați să vină mai des prin județ.

Dr. **ION STOIAN**, rectorul Academiei de științe social-politice „Ștefan Gheorghiu", s-a ocupat în cuvîntul său de predarea științelor sociale, de formarea gîndirii politice și orientarea ideologică a tineretului. Vorbitorul a subliniat caracterul creator pe care trebuie să-l aibă însușirea marxism-leninismului și necesitatea de a le forma tinerilor capacitatea să discearnă valorile ideologice și artistice, să lupte cu hotărîre împotriva idealismului, a concepțiilor burgheze, antiștiințifice.

Remarcînd faptul că din ansamblul prevederilor Statutului personalului didactic se desprinde ideea omului potrivit la locul potrivit, profesorul emerit **COSTEA ACHIM** de la Liceul nr. 1 din Turnu Severin, și-a exprimat acordul cu caracterul stimulativ al acestor prevederi și a cerut ca ele să fie traduse în fapt, integral și cu principialitate. Ocupîndu-se în continuare de problemele perfecționării personalului didactic, vorbitorul a criticat menținerea ca forme ale acestei activități a comisiilor metodice pe specialități și a cercurilor pedagogice, care sînt, după părerea sa depășite la ora actuală.

Implicații ale documentării și informării de specialitate ale cadrelor didactice au fost abordate în cuvîntul profesoarei emerite **PETRA VLAICU**, directoarea Liceului nr. 2 din Giurgiu. Ea a propus să se alcătuiască, din rîndul cadrelor didactice cu bună pregătire, colective care să se ocupe de elaborarea unor materiale privind aspecte esențiale ale modernizării procesului instructiv-educativ și care să fie editate operativ și difuzate în tiraje suficiente. De asemenea, vorbitoarea a propus să se creeze pe lîngă inspectoratele școlare județene cabinete de orientare școlară și profesională.

În numele și din însărcinarea Consiliului Central al Uniunii Generale a Sindicatelor, tov. **DUMITRU GHEORGHIU**, secretar al Consiliului Central al U.G.S.R. a transmis delegaților și invitaților Conferinței naționale un fierbinte salut. Sindicatele, în rîndul cărora în fiecare an intră zeci și sute de mii de tineri absolvenți ai școlilor și institutelor superioare de învățămînt — a spus vorbitorul — au prilejul să observe nemijlocit gradul de pregătire al acestora și să aprecieze după rezultatele lor în muncă felul în care școala și cadrele didactice și-au îndeplinit înalta lor răspundere socială. Învățămîntul are o mare responsabilitate, care se reflectă în modul cum produc întreprinderile, cum se lucrează pe șantiere, cum sînt lucrate ogoarele, cum descoperă cercetarea științifică adevăruri noi. În mîinile dv., stimați tovarăși, care modelați ceea ce are mai de preț un popor — tînăra generație — se află viitorul patriei noastre. În continuare vorbitorul s-a referit la activitatea prezentă și la sarcinile de viitor ale organizațiilor sindicale din școli și institute de învățămînt superior. Consiliul Central al Uniunii Generale a Sindicatelor, toate organele și organizațiile sindicale din școli și facultăți — a spus în încheiere vorbitorul — își vor intensifica eforturile pentru a aduce o contribuție mai mare la perfecționarea întregului corp profesoral, vor milita cu energie pentru traducerea în viață a măsurilor ce vor fi adoptate de către Conferința națională și vă vor sprijini în realizarea misiunii dv. nobile de a sluji cu devotament poporul român, patria noastră socialistă.

Faptul că atît Legea învățămîntului cît și Statutul personalului didactic se referă la toate treptele școlii și nu s-au promulgat, ca în trecut, legi separate pentru învățămîntul elementar, liceal sau universitar reprezintă una din manifestările tratării unitare de către partid a școlii românești — a spus acad. **CRISTOFOR SIMIONESCU**, rectorul Institutului politehnic din Iași. Desigur, fiecare treaptă a învățămîntului are aspectele și obiectivele sale specifice. Toate sînt însă subordonate întregului, adică verticalei care urcă de la grădiniță pînă la doctorat. În acest context se impune o mai strînsă legătură între diferitele trepte pentru realizarea progresului întregului învățămînt. De exemplu, a spus vorbitorul, s-ar putea organiza întîlniri ale inspectorilor, care îndrumă munca profesorilor din liceu, cu reprezentanți ai facultăților, pentru a dezbate aspecte privind calitatea pregătirii studenților în vederea profesoratului.

Aducînd Conferinței salutul plin de căldură al studenților, **MIRCEA ANGELESCU**, președintele Uniunii Asociațiilor studenților din România, a mulțumit, în numele lor, celor care ani de-a rîndul le-au îndrumat cu abnegație pașii spre lumina învățăturii de carte. În acțiunea conjugată a tuturor factorilor ce se îngrijesc de pregătirea viitorilor intelectuali, de bunul mers al școlii superioare — a spus în continuare vorbitorul — organizațiile U.T.C. și asociațiile care cuprind totalitatea tineretului universitar au menirea de seamă de a fi un sprijin prețios al cadrelor didactice, al conducerilor institutelor și facultăților în organizarea și perfecționarea procesului instructiv-educativ. Străduințele organizațiilor U.T.C. și ale asociațiilor studenților urmăresc ca spiritul înnoitor și măsurile cuprinse în Directive și în Legea învățămîntului să dobîndească o înțelegere temeinică din partea tuturor studenților, să se materializeze în creșterea răspunderii acestora față de munca individuală și disciplina universitară.

Trebuie să avem în vedere — a spus ing. **IONEL SDIRA**, directorul Grupului școlar al Uzinei de vagoane din Arad — că elevul, viitorul de mîine care va mînui mașinile și aparatele aflate încă pe planșetele proiectanților. De aceea consider necesar să se îmbunătățească în această lumină programele școlare. Cred că este bine ca toate cadrele didactice să ajute, prin observațiile lor, la elaborarea unor programe de învățămînt și a unor manuale cu un conținut corespunzător cerințelor. Consider de asemenea necesar ca profesorii de specialitate din cadrul școlilor cu caracter tehnic să facă mai multe eforturi pentru a se ține permanent la curent cu noile cuceriri ale științei și tehnicii, să participe la lucrările de cercetare și documentare din cadrul uzinelor tutelare.

Vreau să exprim în fața Conferinței — a mai adăugat vorbitorul — entuziasmul cu care profesorii inginerii și maiștrii instructori au primit prevederea Statutului de a li se acorda și lor grade didactice.

DAU din Hunedoara a apreciat că prelungirea duratei învățămîntului seral cu un an va fi eficientă numai dacă va fi urmată și de alte măsuri, menite să ducă la folosirea mai eficientă a timpului de studiu în școală al elevilor. El a cerut, printre altele, să se reducă numărul de ore la unele obiecte la care se poate învăța după manual, astfel încît să se ajungă la maximum 3 ore de curs pe zi. De asemenea, a propus ca în învățămîntul seral să se adopte aceeași structură a anului școlar ca și în învățămîntul de zi și a cerut ca radio-ul și televiziunea să-și amplifice preocupările de sprijinire a pregătirii elevilor de la învățămîntul seral și fără frecvență.

Capacitatea învățămîntului de a progresa în ritmul impus de epoca și de societatea noastră nu poate fi asigurată fără un program armonios de cercetare fundamentală și aplicativă efectuată de specialiști și de educatori, a afirmat tov. **GEORGE VĂIDEANU**, directorul Institutului de științe pedagogice, care a apreciat că cercetarea științifică în domeniul învățămîntului nu a fost suficient sprijinită și a rămas deseori necunoscută beneficiarilor ei — școala, inspectoratele, familia. Vorbitorul a propus să se alcătuiască, în funcție de programul de perspectivă al ministerului, un plan unic în domeniul cercetării pedagogice, care să prevadă colaborări permanente și, mai ales, moduri de finalizare. Înnoirile și schimbările impuse de rezultatele sigure ale cercetării pedagogilor ar putea fi realizate prin organizarea treptată a unor școli model în fiecare capitală de județ. Este necesar totodată, a spus vorbitorul, să se reexamineze formele pregătirii pedagogice a viitorilor profesori, îndeosebi sub raportul poziției și prestigiului acesteia, al funcției pe care o îndeplinește în formarea conștiinței dascălilor ca specialiști care se îndreaptă spre o activitate de mare complexitate și cu înalte semnificații umaniste.

Profesorii **PETRU MARTON** din Oradea și **VASILE ISMAIL** din Ajud, s-au referit la condițiile deosebit de bune create de partid și de guvern pentru instruirea și educarea tuturor copiilor țării, fără deosebire de naționalitate. Oprindu-se, în continuare, asupra acelor articole ale proiectului de Statut care privesc continua perfecționare a personalului didactic, vorbitorii au făcut o serie de propuneri : perfecționarea postuniversitară a cadrelor didactice să fie realizată cu ajutorul acelor cadre care întruchipează atît pe savant cît și pe pedagog ; să se elaboreze mai multe lucrări de metodică în care să fie expuse problemele referitoare la specificul muncii practice din școală, întrucît aceste probleme sînt tratate la modul teoretic chiar și de presa pedagogică ; să se înființeze în fiecare județ biblioteci pedagogice.

La rîndul lor învățătoarele **ELEONORA BUZILĂ** de la Școala generală nr. 25 din Constanța și **ELENA RADU** din Costești, județul Argeș, au propus, printre altele ca Institutul de științe pedagogice să colaboreze mai intens cu școlile pilot pentru a studia și generaliza unele procedee bune de muncă ale acestora. Tov. **VIORICA PITUL**, directoarea Casei de copii școlari din Buzău, a cerut ca instituțiile de perfecționare și specialiștii din domeniul cercetării pedagogice să acorde un sprijin mai eficient caselor de copii, iar cercetătorii să apeleze mai des la experiența cadrelor didactice din aceste case. Referindu-se la sarcinile legate de continua ridicare a nivelului activității în casele de copii, vorbitoarea a propus ca Ministerul Învățămîntului să revină la editarea buletinului informativ privitor la munca instructiv-educativă din aceste instituții.

Profesorul **ION RUSU**, directorul Școlii generale din comuna Surduc, județul Sălaj, a cerut să se stabilească cu mai multă precizie atribuțiile directorului coordonator din localitățile rurale.

LUCRĂRILE DIN SECȚII

Învățămînt de cultură generală

În lucrările din **secția învățămînt de cultură generală** dezbaterile s-au oprit cu deosebire asupra proiectului de Statut al personalului didactic și asupra celor mai actuale sarcini ce revin învățătorilor și profesorilor din acest sector de învățămînt.

Mulți vorbitori s-au referit la acele prevederi ale proiectului de Statut care stabilesc obligațiile cadrelor didactice în ce privește munca educativă. În practica noastră la catedră, a spus inv. **CONSTANTIN ARSENE**, din Pitești, sîntem tentați de a da un cuantum mare de cunoștințe, pierzînd uneori din vedere realizarea scopului educativ. Așa se explică neajunsurile care se înregistrează în comportamentul unora dintre elevii noștri. Se impune să se acorde mai multă atenție lecției însăși, pentru a-i reliefa mai mult valențele educative. În aceeași ordine de idei prof. **GHEORGHE ȘOVU**, din București, s-a referit la rolul școlii în formarea idealului de viață, arătînd că pentru aceasta este necesar ca educatorul să pătrundă în sufletul copiilor, să le insufle sentimente înalte. Referindu-se la planul de învățămînt pentru școala de 10 ani și la programele școlare, vorbitorul a propus să se acorde profesorilor mai largi posibilități de a lucra în funcție de condițiile concrete în care își desfășoară activitatea.

Pentru a spori caracterul educativ al școlii generale de 10 ani prof. **NICOLAE SIMACHE** din Ploiești a propus să se reconsidere locul și rolul științelor umaniste în planul de învățămînt. În același scop este necesar să se sporească numărul orelor de istorie și geografie în liceu — a spus vorbitorul. În continuare, referindu-se la proiectul de Statut, a subliniat că acesta reflectă atît aspirațiile cadrelor didactice, cît și înalta prețuire ce se acordă muncii lor.

În școala în care lucrez, a arătat prof **IOAN MICU** din jud. Bacău preocupările extrașcolare ale elevilor au fost canalizate îndeosebi spre două mijloace de afirmare : editarea unei reviste școlare și organizarea unor reuniuni de discuții pe teme științifice. Acestea, alături de celelalte acțiuni și activități au contribuit la orientarea școlară și profesională. Socotim însă că în domeniul orientării școlare și profesionale se simte nevoia de mai multă îndrumare, de extinderea numărului de psihologi școlari, de introducerea, începînd cu anul școlar 1969—1970, a fișelor și caietelor de orientare. Referindu-se la aceeași problemă, profesorul **CONSTANTIN NEGULESCU** din Buzias a arătat că deși la instruirea din septembrie 1968 s-a promis profesorilor psihologi că vor fi sprijiniți în muncă, pînă acum nu s-au primit nici măcar fișele psihopedagogice care urmau să fie trimise în școli pînă la sfîrșitul lunii decembrie. În continuare vorbitorul a arătat că se simte nevoia ca Ministerul Învățămîntului să revizuiască Regulamentul școlilor de cultură generală, deoarece în prezent unele din prevederile acestuia sînt depășite.

Consiliul județean Timiș al organizației pionierilor, a spus prof. **PAVEL BORDAN**, acordă multă atenție efectului educativ al cercurilor tehnice și științifice ale elevilor, al activității sportive și turistice. Vorbitorul s-a referit în continuare la munca desfășurată de cei ce lucrează cu pionierii în județul Timiș pentru a-și spori contribuția la formarea unui tînăr cu un larg orizont științific și cu o concepție înaintată despre lume și viață. A propus să se ia măsuri pentru extinderea volumului acestor activități.

Considerînd că în momentul de față nu există o suficientă coordonare a acțiunilor organizate în școli, că unele din acestea se planifică pentru un timp prea scurt pentru a se desfășura în bune condiții, prof. **STERIE RADOI**, inspector general școlar al județului Iași a propus ca Ministerul Învățămîntului să editeze anual o agendă sau un calendar care să cuprindă toate acțiunile importante ce urmează să se organizeze în școli. Aceasta ar obliga ministerul să nu mai revină asupra unor acțiuni sau să le amîne, așa cum s-a întîmplat în ultimul timp cu olimpiadele, care au fost deplasate într-o perioadă în care se desfășoară și concursul pionierilor. Obligații similare ar reveni și inspectoratelor școlare și conducerilor de școli în urmărirea, îndrumarea și organizarea acestor acțiuni.

Referindu-se la unele neajunsuri ce se manifestă în activitatea școlilor serale ale liceelor de cultură generală prof. **AUGUSTIN TAN-**

Învățămînt profesional, tehnic și de specialitate

În cadrul secției **învățămînt profesional, tehnic și de specialitate**, participanții la discuții au abordat multilateral problemele pregătirii cadrelor de muncitori, specialiști cu calificare medie și maiștri corespunzător cerințelor dezvoltării actuale și în perspectivă a economiei noastre socialiste.

Unul dintre domeniile centrale la care s-au referit vorbitorii a fost acela al condițiilor în care sînt pregătiți viitorii muncitori și specialiști cu calificare medie. După ce a subliniat continua îmbunătățire a înzestrării materiale a învățămîntului tehnic de specialitate, ca și a învățămîntului profesional și tehnic, ing. **CONSTANTIN FOTESCU**, directorul Grupului școlar pentru industria petrolului din Ploiești a propus ca, pentru accelerarea ritmului de dotare a școlilor cu materiale didactice moderne și profilarea mai accentuată a producției acestora, să se realizeze un sector central de cercetare și proiectare a materialului didactic care să defalce pentru producție de serie, în funcție de specialități, diferite tipuri de materiale atelierelor din școlile profesionale și tehnice și din liceele de specialitate. Ing. **PETRE MUNTEANU**, directorul Liceului agricol din Sibiu, a propus să se asigure pentru toate specialitățile din domeniul producției vegetale și zootehniei, ferme didactice în care elevii să poată face practică de specialitate sub îndrumarea inginerilor-profesori și a maiștrilor școlii. Același punct de vedere a fost argumentat și în cuvîntul rostit de ing. **AURELIAN IONETE**, directorul Liceului agricol din Malul-Mare, județul Dolj.

Prof. **IOSEFINA RĂDULESCU**, directoarea Școlii profesionale de la Uzinele „Dîmbovița" din București, a subliniat necesitatea de a se adopta forme mai flexibile și eficiente pentru orientarea profesională, recrutarea, repartizarea și încadrarea în producție a tinerilor pregătiți prin școlile profesionale. La problemele orientării, recrutării și repartizării tinerilor muncitori și specialiști cu calificare medie și la implicațiile psihologice ale acestei acțiuni s-a referit în intervenția sa și **ELENA IORGULESCU**, șefa laboratorului psihotehnic al Căilor Ferate. La rîndul său, prof. **CONSTANȚA FILIP**, directorul Centrului școlar de construcții din Baia Mare, a propus ca școlile care pregătesc cadre

(Continuare în pag. a 6-a)

Învățămînt profesional, tehnic și de specialitate

(Urmare din pag. a 5-a)

pentru un anumit sector de producție să fie grupate, în totalitatea lor, la același for central tutelar.

Ing. **GEORGE FILIP**, directorul Grupului școlar minier din Lupeni, a propus ca planul de învățămînt pentru clasele a IX-a și a X-a să prevadă studiul materialelor și electrotehnica, precum și noțiuni de bază de desen tehnic, dîndu-se astfel posibilitatea ca în anul I al școlii profesionale să fie tratate mai aprofundat problemele pregătirii tehnice și practice în specialitate.

Problema muncii educative a constituit și ea una din principalele teme prezente în discuție. Prof. **ELENA BĂDIȚA**, director adjunct al Grupului școlar de construcții din Deva, s-a ocupat de aspectele formării dragostei și răspunderii pentru profesie în condițiile pregătirii practice de șantier a viitorilor muncitori constructori iar dr. **LAURA CERNEI**, directorul Grupului școlar sanitar din Oradea, a vorbit de formarea etică a personalului mediu din sectorul asistenței sanitare.

Exprimîndu-și adeziunea față de prevederile proiectului de Statut al personalului didactic numeroși vorbitori și-au manifestat totodată hotărîrea de a valorifica din plin condițiile de care dispun pentru a-și ridica necontenit nivelul pregătirii. **IOSIF PETCU**, maistru la Grupul școlar electrotehnic din București, a făcut propuneri cu privire la completarea pregătirii de cultură generală a maiștrilor prin formele instituționalizate existente. Tot la această problemă s-a referit în cuvîntul său și **TITUS CIBNAT**, maistru instructor la Școala profesională a Întreprinderii „Tehnofrig" din Cluj. Prof. **ION ABGINT**, de la Grupul școlar metalurgic din Hunedoara și prof. **IOSIF IAKAB**, director adjunct la Grupul școlar minier din Maramureș, au făcut propuneri privind perfecționarea inginerilor-profesori, iar prof. **MIHAI TUFESCU**, directorul Grupului școlar economic din Iași a considerat necesar ca și profesorii din liceele economice să participe la cercetarea științifică.

Ing. **ILIE ȘERBĂNUȚ**, directorul Direcției de învățămînt din Ministerul Industriei Construcțiilor de Mașini, a arătat că în viitor școlile din acest sector vor dispune de condiții mai bune, ca urmare a investițiilor ce vor fi făcute pentru dezvoltarea bazei lor materiale, precum și prin organizarea în întreprinderi a unor ateliere speciale de producție în care elevii vor efectua practica sub conducerea unor maiștri desemnați special pentru acest scop. Tov. **ION TOCITU**, directorul Grupului școlar UCECOM din Timișoara, a analizat rezultatele pozitive obținute prin introducerea uceniciei la locul de muncă, ca formă de calificare pentru anumite profesii și specialități și a propus forme mai judicioase de organizare a muncii educative în rîndurile ucenicilor.

În ansamblul lor, dezbaterile purtate în cadrul secției învățămînt profesional, tehnic și de specialitate au evidențiat faptul că atît cadrele didactice, cît și specialiștii din producție sînt chemați să asigure aplicarea integrală și cu deplin succes a măsurilor prevăzute de partid și de stat în legătură cu perfecționarea formelor de pregătire a muncitorilor și specialiștilor cu calificare medie, hotărîrea fermă a lucrătorilor din acest sector de învățămînt de a îndeplini cu succes sarcinile de răspundere ce le revin.

Învățămînt superior

Participanții la dezbaterile din **secția pentru învățămîntul superior** au subliniat sarcinile deosebite care stau în fața cadrelor universitare pentru aplicarea Directivelor C.C. al P.C.R. privind dezvoltarea învățămîntului. Ei au arătat că învățămîntul superior trebuie continuu perfecționat spre a face față cu cinste rolului său de a pregăti specialiști de înaltă calificare pentru toate domeniile vieții economice și sociale.

Relevînd însemnătatea actualei reorganizări a învățămîntului superior, mulți vorbitori au făcut propuneri de îmbunătățire a planurilor și programelor de învățămînt, au dat sugestii privind mai buna organizare a unor ramuri ale învățămîntului superior. Astfel, conf. dr. **TAMARA DOBRIN**, prorector al Universității din București, s-a referit în cuvîntul său la necesitatea de a se acorda o atenție sporită facultăților care pregătesc viitoarele cadre didactice. Pornind de la o serie de lipsuri semnalate în conferința de educatoarele, învățătorii și profesorii din învățămîntul de cultură generală, vorbitoarea a făcut propuneri privind îmbunătățirea pregătirii pedagogice a viitorilor absolvenți ai Universității.

Conf. univ. **ȘTEFAN BINDER**, de la Universitatea din Timișoara, a vorbit despre activitatea bogată desfășurată de cadrele universitare timișorene și a propus — avînd în vedere necesitatea de cadre didactice calificate pentru învățămîntul de cultură generală — un sistem de pregătire rapidă a acestora de-a lungul a trei ani.

În cuvîntul său prof. dr. doc. **N. RADULESCU**, prorector al Universității din Craiova, s-a referit la conexiunea între toate treptele învățămîntului, precum și la modalitățile de numire, titularizare și perfecționare a cadrelor universitare sugerînd crearea unor posibilități mai bune de promovare a cadrelor tinere în noile centre universitare ale țării.

Despre alte aspecte ale învățămîntului universitar, precum și despre căile continuei îmbunătățiri a acestuia au mai vorbit prof. dr. ing. **VASILE ABABEI**, prof. dr. **CONSTANTIN CORDONEANU** de la Universitatea „Al. I. Cuza" din Iași și conf. dr. **AL. SĂNDULACHE**, rectorul Institutului pedagogic din Oradea.

Prof. dr. doc. **ALEXANDRU ROȘCA**, de la Universitatea „Babeș-Bolyai" din Cluj, a făcut unele propuneri cu privire la îmbunătățirea muncii lectorilor universitari și a propus ca la concursurile pentru ocuparea de posturi în învățămîntul superior să se aibă în vedere și activitatea didactico-metodică.

Probleme ale perfecționării planurilor și programelor din învățămîntul tehnic superior au fost abordate de mai mulți vorbitori. Prof. dr. ing. **GH. NIȚESCU**, rectorul Institutului politehnic din Brașov, a arătat că profilul specialistului cu pregătire superioară va fi determinat în cea mai mare măsură de planul de învățămînt. În acest sens este necesar ca prin plan să se asigure pregătirea fundamentală a unui inginer, pregătire care să permită ulterior utilizarea lui maximă, adaptarea și specializarea în funcție de atribuțiile sale din producție. Prof. univ. **DUMITRU ATANASIU**, de la Institutul politehnic din Iași, a fost de părere că fărîmițarea pe specialități foarte înguste prevăzută de actualul nomenclator din învățămîntul tehnic superior a adus prejudicii bunei pregătiri generale a inginerului. El a propus ca institutele de învățămînt superior să pregătească ingineri cu un profil mai larg, așa cum se pregătesc azi într-o serie de alte țări europene.

În cuvîntul său profesorul emerit **EMIL NEGRUȚIU**, rectorul Institutului agronomic „Dr. Petru Groza" din Cluj, a abordat unele probleme privind învățămîntul superior agricol, iar prof. dr. docent **OCTAVIAN FODOR**, rectorul Institutului medico-farmaceutic din Cluj, a vorbit despre învățămîntul superior medical.

Referindu-se la unele probleme ale învățămîntului artistic, prof. **G. DEM. LOGHIN**, prorector la Institutul de artă teatrală și cinematografică „I. L. Caragiale", a subliniat dezvoltarea și prestigiul de care se bucură în prezent școala românească de teatru și film. În continuare vorbitorul a propus înființarea unui studio cinematografic în cadrul căruia să-și desfășoare activitatea practică studenții institutului.

În cadrul dezbaterilor din secție s-au făcut numeroase propuneri privind Statutul personalului didactic. Ținînd să accentuez asupra faptului că munca de educare este una din cele mai frumoase activități ale întregului personal didactic — a spus profesorul emerit **CONSTANTIN DINCULESCU**, membru corespondent al Academiei — și cred că în articolul I al Statutului este necesar să se menționeze misiunea de educator al tinerei generații pe care o îndeplinește cu cinste fiecare profesor. Vorbitorul a făcut în continuare a serie de propuneri privind necesitatea ca în viitor cadrele universitare să aibă o mai bogată experiență în producție, ca asistenților universitari să le fie încredințată conducerea unor proiecte de diplomă. De asemenea, a propus ca Statutul să se refere și la inginerii, tehnicienii, laboranții și muncitorii de înaltă calificare care își desfășoară activitatea în laboratoarele din învățămîntul superior.

Acad. **IORGU IORDAN** s-a referit în cuvîntul său la prestigiul de care trebuie să se bucure cadrele didactice, exprimîndu-și dezacordul față de folosirea acestora în munci care nu sînt pe măsura calificării lor superioare. El a opinat pentru întărirea poziției morale a dascălului. În continuare vorbitorul s-a oprit asupra unor articole din Statutul personalului didactic, făcînd propuneri privitoare la acordarea gradațiilor și a indemnizațiilor. De asemenea, a cerut o mai mare exigență în promovarea cadrelor didactice și îndeosebi a profesorilor universitari. Tot pentru mai multă exigență față de prezătirea didactică și științifică în promovarea cadrelor universitare s-a pronunțat și acad. **MILTIADE FILIPESCU**.

Mai mulți participanți la discuții au arătat că durata promovării asistenților și a lectorilor este prea lungă și au fost de părere că cei care au obținut titlul de doctor să aibă posibilitatea să se prezinte mai devreme la concursurile pentru ocuparea posturilor vacante de lectori și respectiv conferențiari. Au fost făcute de asemenea numeroase propuneri privind normele didactice, condițiile de prezentare la concursurile pentru ocuparea posturilor didactice, proporționarea activităților didactice și celor de cercetare, numirea directorilor educativi etc.

CHEMAREA

Conferinței naționale a cadrelor didactice către toți membrii corpului didactic din Republica Socialistă România

Tovarăși și tovarășe,

Conferința națională a cadrelor didactice convocată din îndemnul Partidului Comunist Român în zilele de 5, 6 și 7 februarie a.c., în capitala țării, reunind pe reprezentanții unuia dintre cele mai numeroase detașamente ale intelectualității, a luat în dezbatere, într-o atmosferă de entuziasm și înaltă răspundere marile probleme ale învățămîntului și ale activității personalului didactic din Republica Socialistă România.

Desfășurîndu-se în lumina Directivelor C.C. al P.C.R. privind dezvoltarea învățămîntului și a Legii învățămîntului, elaborate pe baza hotărîrilor Congresului al IX-lea al P.C.R., Conferința a constituit un eveniment remarcabil în viața școlii românești.

Parte integrantă a grandiosului proces de transformare revoluționară a societății noastre, desfășurat cu avînt sub conducerea Partidului Comunist Român, învățămîntul din Republica Socialistă România a înregistrat succese importante. Cuprinderea anual în școli a peste 4 milioane de copii și tineri, extinderea învățămîntului obligatoriu la 10 ani, înnoirea neîntreruptă a conținutului învățămîntului, ridicarea nivelului calitativ al muncii corpului didactic reprezintă numai cîteva aspecte ale dezvoltării impetuoase a școlii românești în perioada construcției socialiste. Învățămîntul a dat în acești ani patriei sute de mii de cadre calificate pentru toate sectoarele producției, zeci și zeci de mii de specialiști de înaltă valoare pentru economie, știință și cultură, contribuind substanțial la progresul multilateral al societății noastre. Prin înfăptuirile sale, învățămîntul se înscrie printre realizările de seamă ale politicii partidului și statului nostru.

„Statutul personalului didactic din Republica Socialistă România" al cărui proiect a fost dezbătut și adoptat de Conferință, consfințește locul și rolul de seamă pe care-l are corpul didactic în societatea românească contemporană. Adăugindu-se altor evenimente importante ale învățămîntului nostru, Statutul va îmbunătăți, fără îndoială, munca tuturor slujitorilor școlii din România, va contribui la perfecționarea lor neîntreruptă în domeniul activității profesionale și științifice.

Dragi colegi,

Munca noastră, a cadrelor didactice, se înscrie în aria celor mai frumoase și mai importante activități umane. **Ținînd pasul cu progresul necontenit al culturii și științei contemporane, cu avîntul nestăvilit al prefacerilor sociale, școala trebuie să fie o școală a secolului nostru, un organism viu, dinamic și modern, în înțelesul cel mai deplin al cuvîntului, receptiv la nou, apt să se adapteze rapid și creator la exigențele societății noastre.**

Școala are îndatorirea de înaltă răspundere de a înarma tineretul cu cunoștințe la nivelul științei și tehnicii actuale. Ea are nobila misiune de a forma caractere, oameni integri cu o concepție clară asupra sensului vieții, înzestrați cu ferme convingeri politice, civice și etice, oameni cinstiți, activi și demni, devotați patriei și Partidului Comunist Român, personalități capabile să prețuiască și să continue eforturi înaintașilor pentru ridicarea României spre noi culmi ale progresului. Conferința vă cheamă să dăruiți cu însuflețire și devotament cunoștințele, priceperea, experiența și pasiunea voastră pentru înfăptuirea acestor înalte țeluri, sporind astfel contribuția școlii la edificarea socialismului și comunismului pe pămîntul românesc.

Trăind într-o epocă de adînci prefaceri sociale, de uriaș avînt al științei, tehnicii și culturii, să oferim tineretului o viziune largă și completă asupra lumii, să-i asigurăm o pregătire corespunzătoare pentru societatea în care îl pregătim să pășească. În acest context modernizarea învățămîntului este nu numai o cerință, ci un imperativ. Ea înseamnă atît fructificarea rezultatelor cercetării științifice, cît și restructurarea, adaptarea creatoare neconținută a școlii la cerințele dezvoltării producției, științei și culturii moderne. Să folosim cu pricepere și creator rezultatele cercetărilor pedagogice, integrînd cu îndrăzneală noul în viața școlii, dînd învățămîntului aptitudinea de a pregăti temeinic cadrele potrivit cu nevoile și exigențele viitorului.

Școala noastră — focar al ideilor înaintate ale epocii noastre — își îndeplinește cu cinste înalta sa misiune socială și educativă. Formarea unui schimb demn al generațiilor care a deschis drumul socialismului în România, capabil să ducă mai departe și să dezvolte pe o treaptă mai înaltă progresul țării, este una din îndatoririle de cinste ale corpului didactic.

Prin întreaga noastră activitate să contribuim la cunoașterea și studierea de către elevi și studenți a concepției materialist-dialectice și istorice, marxist-leniniste despre lume și viață, a politicii partidului și statului nostru. **Să dăm tineretului școlar și universitar o orientare ideologică clară și fermă. Să-i ajutăm să-și făurească convingerile și sentimentele moral-politice caracteristice omului înaintat al societății socialiste.**

Acestea nu pot fi numai rodul unei simple transmiteri a tezelor generale, abstracte, ci trebuie să fie rezultatul asimilării profunde a culturii umaniste, a legării strînse a cunoștințelor de viață.

Învățămîntul are datoria de a educa pe toți tinerii patriei indiferent de naționalitate: români, maghiari, germani, sîrbi și alții în spiritul prieteniei de nezdruncinat, al respectului reciproc, pentru a-și dedica, în strînsă unitate, întreaga energie dezvoltării continue a patriei comune — România socialistă.

Să nu uităm nici o clipă că Partidul, țara, ne-au încredințat fondul de aur al națiunii, capitalul cel mai de preț al poporului — generațiile tinere. Să le educăm astfel încît ele să dea mîine strălucire și spor culturii și civilizației socialiste din patria noastră.

Educatoare, învățătoare, învățători,

Sînteți călăuza primilor pași ai copiilor pe tărîmul cunoașterii. De priceperea și căldura voastră depind pașii următori pe care îi vor face de-a lungul drumului de învățătură și educație. Folosiți setea de cunoaștere a vîrstelor mici în așa fel încît anii de început să fie dimineți promițătoare, în care înfloresc aptitudinile și capacitățile. Dezvoltați dragostea copiilor față de carte, cultivați-le interesul și respectul pentru muncă. Deschideți-le orizonturile științei.

Formați tinerele vlăstare ale țării în spiritul omeniei, al cinstei, al dragostei față de patrie, al devotamentului față de popor și partid.

Căutați cu ardoare căile care să ducă spre inimile și mințile copiilor pentru a le spori cunoștințele și îmbogăți viața sufletească.

Adresați-vă cu încredere familiei pentru a valorifica în procesul de formare a tinerei generații marile resurse educative de care ea dispune.

Profesoare și profesori din învățămîntul de cultură generală,

Continuați opera începută cu pricepere și migală de educatoare și învățători, dăruiți cu generozitate cunoștințele acumulate în tezaurul culturii și experienței umane.

Oferiți elevilor în mod sintetic și novator datele cele mai importante ale științei moderne, dezvoltați-le gîndirea creatoare, cultivați-le interesul pentru studiu și cercetare.

Stimulați elevilor spiritul realist și fantezia, ca din interferarea și îmbinarea lor să se precizeze profilul personalității apte de inițiativă și creație.

Manifestați receptivitate și sensibilitate, călăuzind cu grijă pașii tot mai siguri și îndrăzneți ai omului ce bate cu încredere la poarta vieții — adolescentul; desfășurați întreaga voastră capacitate de muncă și forță de înrîurire pentru a transforma cunoștințele sale în convingeri statornice, cultivați-i sentimentele moral-politice, generozitatea și modestia, setea de cunoaștere, respectul și dragostea față de muncă, conștiința civică, devotamentul și abnegația în lupta pentru binele public.

Aduceți contribuția voastră entuziastă la organizarea și întărirea școlii de 10 ani, școală obligatorie care va asigura întregii națiuni un spor de învățătură și cultură.

Împletiți cu iscusință, cît mai armonios, cultura generală cu elementele de pregătire profesională din ultimele clase ale școlii generale.

Ridicați nivelul calitativ al lecțiilor pentru a le face atractive și accesibile, apte să trezească și să dezvolte interesul și dragostea tineretului nostru pentru știință, tehnică, artă și cultură.

Profesori și maiștri din învățămîntul profesional și tehnic, din liceele de specialitate,

Pregătiți cu pasiune și răspundere pe muncitorii calificați, maiștrii și cadrele tehnice necesare tuturor ramurilor economiei naționale pentru fabricile, uzinele, șantierele și ogoarele țării. Împletiți armonios pregătirea teoretică cu instruirea practică, asigurați absolvenților cunoștințele profesionale și de cultură generală care să le permită să-și însușească tehnica modernă, cuceririle științifice ce se introduc pe scară tot mai largă în producție.

Cultivați elevilor dragostea pentru meseria și specialitatea aleasă, spiritul de ordine și disciplină, înalta răspundere față de sarcinile ce le revin în procesul de producție.

Obișnuiți pe elevi cu organizarea rațională a locului de muncă și cu respectarea timpului de lucru, dezvoltați-le spiritul de răspundere pentru calitatea muncii depuse.

Deprindeți pe elevi încă de pe băncile școlii să utilizeze și să păstreze cu grijă mașinile, instalațiile și uneltele cu care lucrează, să respecte disciplina tehnologică și sarcinile de producție pe care le au de îndeplinit.

Membri ai corpului didactic universitar, profesori, conferențiari, lectori, asistenți,

Țara v-a încredințat pregătirea cadrelor sale superioare în toate domeniile.

De felul cum desfășurați activitatea depinde în mare măsură nivelul științific, tehnic și cultural al României de mîine. Folosiți din plin posibilitățile pe care vi le-a pus la dispoziție orînduirea socialistă pentru a da tineretului țării o înaltă pregătire științifică, teoretică și practică.

Contribuiți cu competența și experiența voastră la perfecționarea structurii și profilului facultăților și secțiilor.

Îndrumați personal, nemijlocit, cu solicitudine și căldură pe studenți în anii decisivi pentru dezvoltarea personalității lor — anii studenției — pentru a se forma ca oameni de înaltă ținută intelectuală și morală, credincioși ideilor celor mai înaintate ale omenirii, devotați patriei și poporului.

Entuziasmul și pasiunea voastră pentru știință și muncă vor avea rolul hotărîtor în educarea tinerelor generații.

Dați țării cadrele tehnice, culturale, administrative de cel mai înalt nivel, pe care le cere desăvîrșirea construcției socialiste și făurirea comunismului.

Să intensificăm cercetarea științifică pentru a spori tezaurul cultural al țării, pentru a ridica învățămîntul la un nivel tot mai înalt, pentru a mări productivitatea muncii sociale și venitul național, pentru a îmbunătăți conducerea și organizarea științifică a producției. Să valorificăm cît mai bine potențialul uman de cercetare existent în institutiile de învățămînt.

Toate catedrele din învățămîntul superior să devină centre active de cercetare științifică punînd rezultatele creației lor în slujba progresului social, contribuind astfel și la sporirea prestigiului internațional al țării noastre.

Tovarăși,

Îmbunătățirea neîntreruptă a procesului de învățămînt, adaptarea lui la nevoile actuale și de perspectivă ale economiei, culturii și științei românești, ridicarea calitativă a nivelului de pregătire a elevilor și studenților, formarea creatorilor de mîine, impun preocupări sistematice pentru propria desăvîrșire profesională, pentru ridicarea la un nivel calitativ superior a activității dumneavoastră.

Exigența față de noi înșine, față de informarea la zi în domeniul specialității, față de pregătirea și perfecționarea noastră profesională neîntreruptă reprezintă astăzi, mai mult ca oricînd, o condiție a succesului muncii instructiv-educative pe toate treptele de învățămînt. Cu conștiința răspunderii ce o avem și a pildei de muncă și de atitudine față de profesie pe care o oferim tinerilor, să ne desăvîrșim fără întrerupere pregătirea, să șlefuim cu grijă arta noastră pedagogică, să îmbogățim și să adîncim necontenit cunoștințele din specialitatea pe care o predăm.

Pregătirea temeinică pentru viață, însușirea culturii și științei, educarea interesului și pasiunii pentru profesie nu pot fi decît rodul muncii stăruitoare, al cercetării și aprofundării datelor transmise de școală, al participării active și creatoare a elevilor și studenților la procesul de cunoaștere. Să stimulăm și să îndrumăm cu grijă activitatea de învățătură a acestora, să le formăm obișnuința studiului sistematic, să le educăm responsabilitatea față de îndatoririle școlare.

Conferința națională a cadrelor didactice din România, în numele întregului corp didactic, adresează calde mulțumiri organizațiilor de partid care lucrează în unitățile și instituțiile de învățămînt pentru imensa muncă de îndrumare și sprijinire a activității instructiv-educative înfăptuită în școli și facultăți.

O colaborare strînsă între corpul didactic și organizațiile Uniunii Tineretului Comunist, organizațiile sindicatelor care activează în învățămînt, Consiliile Organizațiilor Pionierilor și Uniunea Asociațiilor Studenților din România este chezășia bunului mers al muncii noastre de instruire și de educare a tineretului.

În mîinile celor care continuăm — prin pilda de dăruire și pasiune — valoroasa serie de figuri de dascăli ce au ilustrat învățămîntul românesc, se află ceea ce are mai de preț poporul nostru, tînăra generație. Înalta responsabilitate a profesiei, implicațiile profunde și multilaterale în domeniile creației și afirmării umane, caracterul larg cuprinzător al învățămîntului de toate gradele din țara noastră, funcția acestuia ca forță de propulsie a progresului economic, tehnic, științific și moral pe care sîntem chemați să o înfăptuim, situează personalitatea educatorului în centrul atenției opiniei publice. Aceasta onorează și obligă. **Ținuta științifică, etică și cetățenească a omului de la catedră reprezintă elementul de referință cu ajutorul căruia elevul și studentul deosebește valorile. Sîntem chemați ca printr-un efort susținut și continuu de perfecționare, de autodepășire, prin activitatea noastră directă, nemijlocită cu cei încredințați spre instruire și educare să fim la înălțimea misiunii acordate pe poporul nostru, să slujim cu devotament idealurile celei mai avansate forțe a societății noastre, Partidul Comunist Român.**

Trebuie să fim permanent conștienți de faptul că de nivelul muncii noastre, de pasiunea cu care o desfășurăm, depinde în bună măsură bogăția vieții spirituale a orașului, cartierului, comunei sau satului în care trăim și lucrăm.

Investiți cu o înaltă misiune socială, valorificînd luminoasele tradiții ale școlii românești, învățătorii, profesorii și cadrele didactice din învățămîntul superior de pe tot cuprinsul țării sînt chemați să desfășoare o bogată activitate cultural-educativă, să-și înscrie contribuția la vasta operă de dezvoltare intelectuală, politică și morală a tuturor cetățenilor.

Tovarășe și tovarăși, dragi colegi,

Ne aflăm cu toții în pragul unor evenimente de seamă în viața politică a țării: alegerea deputaților în Marea Adunare Națională și în consiliile populare și cea de-a XXV-a aniversare a eliberării patriei. În anul acesta va avea loc și cel de-al X-lea Congres al Partidului Comunist Român.

România a înfăptuit sub conducerea Partidului Comunist Român un adevărat salt istoric. Dintr-o țară înapoiată, exploatată de burghezie și moșierime, slab industrializată, cu o agricultură rudimentară, cu un redus venit național a devenit într-un sfert de veac, sub îndrumarea clasei muncitoare, o republică socialistă cu o industrie în rapidă dezvoltare, cu o agricultură cooperativizată și în plină modernizare, cu un venit național împătrit față de trecut, cu un învățămînt și o cultură înaintată.

Partidul Comunist Român și-a dovedit marea sa capacitate de a conduce poporul pe calea profundelor prefaceri înnoitoare. Partidul și-a cucerit prin fapte rolul unanim recunoscut de forță politică conducătoare a întregii vieți sociale, de purtător al celor mai scumpe năzuințe și interese ale maselor, de făuritor al vieții socialiste pe pămîntul României. Politica partidului se bazează pe studierea atentă a realității. Țelul ei este întărirea continuă a orînduirii socialiste, cucerirea cea mai de preț a poporului, ridicarea bunăstării maselor, grija multilaterală față de om — suprema valoare a societății socialiste.

Consolidarea orînduirii socialiste înseamnă și participarea tot mai largă a maselor populare la dezbaterea și soluționarea tuturor problemelor obștești, adîncirea și perfecționarea continuă a democrației socialiste.

Însuși modul de dezbatere a însemnatelor documente ale învățămîntului, înseși discuțiile asupra proiectului de Statut sînt una din numeroasele dovezi ale profundului democratism al regimului nostru.

Corpul didactic își exprimă totala și entuziasta sa adeziune la politica partidului și a statului nostru, participînd activ la măreața operă de transformare istorică a țării.

Toți membrii corpului didactic vor munci ca și pînă acum cu abnegație pentru înfăptuirea obiectivelor stabilite de Partidul Comunist Român.

Republica Socialistă România înfăptuiește în mod consecvent politica externă elaborată de Partidul Comunist Român, politică de luptă pentru pace, de afirmare a independenței și suveranității naționale, de neamestec în treburile interne ale altor țări, de egalitate în drepturi și de respectare a dreptului fiecărui popor de a-și hotărî singur soarta.

România ca stat socialist pune în centrul activității sale de politică externă strîngerea legăturilor cu statele socialiste și întărirea unității dintre țările socialiste.

Călăuzită de interesele supreme ale păcii, țara noastră promovează o politică activă de colaborare cu toate statele lumii, fără deosebire de orînduire socială.

Republica Socialistă România militează activ pentru pace și înțelegere între popoare; politica sa externă derivă din însuși caracterul socialist al statului nostru și din relațiile socialiste care s-au statornicit între cetățenii țării noastre.

Atitudinea consecventă a României care militează pentru respectarea normelor dreptului internațional, pentru făurirea unui climat de bună înțelegere între popoare și împotriva încordării internaționale, considerînd că fiecare stat, mare sau mic, poate și trebuie să-și aducă contribuția la lupta pentru pace, la progresul social, este cald apreciată pentru fermitatea și justețea sa.

Întregul corp didactic consideră că politica noastră externă corespunde intereselor fundamentale ale țării și poporului, **avînd un profund caracter patriotic.**

Expresie a unității și coeziunii întregului popor în jurul Partidului Comunist Român, Frontul Unității Socialiste contribuie activ la înfăptuirea politicii noastre interne și externe, politică la care întregul corp didactic din România își dă deplina și entuziasta sa adeziune.

Tovarăși și tovarășe,

Conferința națională a cadrelor didactice din țara noastră, punînd într-o puternică lumină procesul viu de desăvîrșire a școlii românești contemporane, a subliniat totodată, ca principal izvor al vitalității și eficienței sporite a întregii activități de formare a tinerei generații, mobilizatoarele îndemnuri și învățăminte care s-au desprins din hotărîrile Comitetului Central al partidului, prețioasele sfaturi și îndrumări primite în repetate rînduri din partea conducerii de partid și de stat și personal din partea secretarului general al C.C. al P.C.R. — tovarășul NICOLAE CEAUȘESCU — sfaturi și îndrumări pentru care exprimăm cu toții o profundă recunoștință și devotament. **Ne angajăm din inimă să sporim eforturile noastre stăruitoare în munca de instruire și educare a tineretului țării noastre, de călăuzire a lui spre culmile luminoase ale comunismului.**

Conferința națională a cadrelor didactice, exprimînd încă o dată calda sa recunoștință și devotamentul său față de partid și guvern, manifestă ferma convingere că toți membrii corpului didactic, prin munca și atitudinea lor în viața socială vor aduce o contribuție însuflețită și energică pentru fericirea patriei, pentru triumful socialismului și păcii.

REDACȚIA ȘI ADMINISTRAȚIA: București, Piața Scînteii nr. 1. Telefon 17.60.20. Abonamentele se fac la oficiile poștale, factorii poștali și la difuzorii din unitățile de învățămînt. Tiparul: Combinatul Poligrafic Casa Scînteii 40.132